č.j.ZŠMŠHL/419/2026

Základní škola a Mateřská škola Hluboš

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Malými krůčky k velkým objevům“

Ředitel/ka: Ilona Nováková,DiS

Platnost od: 1. 9. 2026

Verze: 1.0

OBSAH

1. Identifikační údaje 8
1.1 Údaje o škole 8
1.2 Motivační název 8
1.3 Platnost dokumentu 8
Podpisové doložky 8
2. Charakteristika školy 9
2.1 Historie a tradice 9
2.2 Umístění a prostory 9
Prostorové podmínky a jejich využití 9
Školní zahrada a okolní prostředí 10
2.3 Kapacita třídy a věkové složení 11
Charakteristika tříd 11
2.4 Pedagogický tým 11
Spolupráce a stabilita týmu 11
Další podpůrné role 12
2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 12
Sebereflexe 12
Zaměření vzdělávání 12
Týmová spolupráce a sdílení zkušeností 12
Silné stránky a směřování rozvoje 13
2.6 Vzdělávací filozofie 13
Naše vize 13
Čím chceme být charakterističtí 13
Kam směřujeme 14
Jak vzdělávání chápeme 14

Hodnoty, na kterých stavíme 14
Co si přejeme, aby si děti odnesly 15
3. Podmínky vzdělávání 16
3.1 Věcné podmínky 16
3.2 Životospráva 16
Životospráva 16
3.3 Psychosociální podmínky 18
Bezpečné a respektující prostředí 18
3.4 Organizace vzdělávání 19
Organizační pravidla vzdělávání 19
Zařazování dětí do tříd 19
Přijímání dětí 20
Souběžné působení dvou učitelek 20
Individuální vzdělávání 20
Povinné předškolní vzdělávání 21
Podpůrná opatření a individualizace 21
Jazyková podpora dětí-cizinců 21
Bezpečnost a ochrana zdraví 22
3.5 Organizace dne 22
Flexibilita režimu 23
Převaha hry a spontánních činností 23
Odpočinek po obědě 24
Pobyt venku 24
3.6 Spolupráce s rodinou 24
Pravidelná a vstřícná komunikace s rodinou 25
Adaptace dítěte jako společný proces 25
Hlubší sdílení informací o dítěti a jeho pokrocích 25

Zapojení rodičů do života mateřské školy 26
Zjišťování informací o rodinném zázemí 26
4. Charakteristika vzdělávacího programu 27
4.1 Zaměření programu 27
Vize a zaměření vzdělávání 27
Co chceme u dětí prioritně rozvíjet 27
Vzdělávací cíle školy 27
Propojení s filozofií školy 28
4.2 Projekty a akce 29
Projekty a akce školy 29
Vzdělávací význam 29
Možné okruhy pravidelných projektů a akcí 30
Spolupráce s rodiči a komunitou 30
4.3 Klíčové kompetence 31
1. Kompetence k učení 31
2. Kompetence komunikační 31
3. Kompetence k řešení problémů 32
4. Kompetence osobnostní a sociální 32
5. Kompetence k podnikavosti a pracovní 32
6. Kompetence k občanství a udržitelnosti 32
7. Kompetence kulturní 32
8. Kompetence digitální 32
Čtenářská gramotnost 33
Matematická gramotnost 33
4.4 Vzdělávací strategie 34
Základní východiska vzdělávacích strategií 34
Vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím a gramotnostem 34

Strategie podporující více oblastí současně....38
Uplatňování strategií u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných....38
4.5 Metody a formy práce....39
Metody a formy práce....39
Základní metody vzdělávání....39
Organizační formy vzdělávání....40
Další uplatňované přístupy....40
4.6 Pedagogické diagnostikování....41
Pedagogické diagnostikování a hodnocení....41
Zásady hodnocení....41
Postup práce s diagnostickým portfoliem....42
Diagnostika školní zralosti....43
Spolupráce s rodiči....43
4.7 Individualizace vzdělávání....43
Individualizace se projevuje zejména:....43
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami....44
Děti nadané....44
4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání....45
Návaznost předškolního a základního vzdělávání....45
Informování rodičů o školní připravenosti dítěte....46
Co dítě na konci předškolního vzdělávání obvykle zvládá....46
5. Vzdělávací obsah....48
5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu....48
Zásady uspořádání vzdělávacího obsahu....48
Integrované bloky školy....48
5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě....49
5.3 Integrovaný blok "Krokem k novým začátkům"....49

Charakteristika bloku 49
Navrhovaná témata 49
Dítě a jeho tělo 50
Dítě a jeho psychika 50
Dítě, ten druhý a společnost 51
Dítě a svět 51
5.4 Integrovaný blok "Krok ke zdravému tělu a zdravému srdci" 52
Charakteristika bloku 52
Navrhovaná témata 52
Dítě a jeho tělo 53
Dítě a jeho psychika 53
Dítě, ten druhý a společnost 54
Dítě a svět 54
5.5 Integrovaný blok „Krokem k tradicím a zvykům" 55
Charakteristika bloku 55
Navrhovaná témata 56
Dítě a jeho tělo 56
Dítě a jeho psychika 56
Dítě, ten druhý a společnost 57
Dítě a svět 57
5.6 Integrovaný blok „Krokem k poznávání světa" 58
Charakteristika bloku 58
Navrhovaná témata 58
Dítě a jeho tělo 59
Dítě a jeho psychika 59
Dítě, ten druhý a společnost 60
Dítě a svět 61

5.7 Integrovaný blok " Krokem za tajemstvím přírody"....61
Charakteristika bloku....61
Navrhovaná témata....62
Dítě a jeho tělo....62
Dítě a jeho psychika....63
– Dítě, ten druhý a společnost....64
Dítě a svět....64
6. Plán autoevaluace....65
6.1 Cíle autoevaluace....65
6.2 Oblasti autoevaluace....65
Oblasti autoevaluace....65
Vymezení sledovaných oblastí....66
Propojení s dalšími zdroji hodnocení....66
6.3 Kritéria autoevaluace....66
1. Funkčnost a srozumitelnost ŠVP pro všechny pedagogy....66
2. Aktuálnost podmínek pro realizaci vzdělávání....67
3. Naplňování vize a cílů školy....67
4. Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií....67
5. Funkčnost procesu pedagogického diagnostikování....67
6. Zajištění individualizovaného vzdělávání....67
7. Aktuálnost vzdělávacího obsahu....68
6.4 Metody a nástroje....68
Metody a nástroje autoevaluace....68
6.5 Harmonogram a odpovědnosti....70
Harmonogram a odpovědnosti v rámci autoevaluace....70
Vyhodnocování a sdílení výsledků....72

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Údaj	Hodnota
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Hluboš
Sídlo:	Hluboš 116, 262 22 Hluboš
IČO:	75030012
Telefon:	732 411 169
E-mail:	ms@zsamshlubos.cz
Web:	http://www.zsamshlubos.cz
Ředitel/ka:	Ilona Nováková, DiS.
Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP:	Kateřina Malastová, Jitka Bardoňová společná odpovědnost
Zřizovatel:	Obec Hluboš, Hluboš 3, 262 22, IČO: 00242225

1.2 Motivační název

"Malými krůčky k velkým objevům"

1.3 Platnost dokumentu

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

Platnost od: 26.08.2026 | **Účinnost od:** 01.09.2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 26.08.2026

Číslo jednací: ZŠMŠHL/419/2026

Podpisové doložky

Podpis ředitelky školy: Ilona Nováková, DiS.

Razítko školy: _____

2. Charakteristika školy

2.1 Historie a tradice

Mateřská škola v Hluboši je nedílnou součástí historické budovy základní školy, která byla postavena již v roce 1913. Tato impozantní stavba se stala svědkem mnoha změn a událostí, které ovlivnily vzdělávání v obci. Provoz mateřské školy byl zahájen v roce 1975 v přízemí této budovy, čímž se rozšířila vzdělávací nabídka pro nejmladší obyvatele Hluboše. Od svého vzniku mateřská škola poskytuje prostředí, které podporuje dětský rozvoj a zvídavost, a to v bezpečí historických zdí, které dýchají tradicí a kontinuitou.

Na konci školního roku 2024/2025 prošla celá budova školy rozsáhlou kompletní rekonstrukcí, která zajistila modernizaci prostor a přizpůsobení současným potřebám předškolního vzdělávání. Tato renovace nejenže respektovala historický charakter budovy, ale také přinesla nové možnosti pro vzdělávací procesy a aktivity. Díky tomu se mateřská škola může pyšnit nejen svou bohatou historií, ale i kvalitně vybavenými prostory, které podporují kreativitu a individuální růst každého dítěte. Rekonstrukce tak symbolizuje spojení tradice s moderními přístupy k výchově a vzdělávání.

2.2 Umístění a prostory

Kompletní rekonstrukce přinesla modernizaci vnitřních prostor. Ty nyní odpovídají aktuálním bezpečnostním standardům a potřebám dětí, což vytváří příjemné a podnětné prostředí pro jejich rozvoj.

Škola je umístěna v klidné části obce, mimo hlavní dopravní ruch, což přispívá k bezpečnému a nerušenému průběhu vzdělávání. Významnou předností je přímý výstup z budovy na školní zahradu mimo komunikaci, který zajišťuje plynulý a bezpečný přechod dětí při pobytu venku. Před školou se zároveň nachází dostatek parkovacích míst, což usnadňuje každodenní předávání dětí a zvyšuje komfort pro zákonné zástupce. Díky této poloze mají děti dobré podmínky pro práci, spontánní hru i pobyt venku.

Prostorové podmínky a jejich využití

Mateřská škola disponuje prostornými učebnami, které jsou navrženy tak, aby podporovaly svobodu pohybu a samostatnost dětí. Každá třída je vybavena moderními pomůckami a hračkami, které stimulují dětskou kreativitu a zvídavost. Vnitřní uspořádání prostor umožňuje střídání spontánních a řízených činností, práci v menších skupinách i individuální podporu podle aktuálních potřeb dětí.

- herna slouží pro volnou hru, tvořivé a sociální činnosti,
- samostatná třída je využívána pro řízené vzdělávací činnosti a cílenou práci s dětmi,
- místnost pro relaxaci a odpočinek podporuje regeneraci, zklidnění a respektování individuální potřeby odpočinku.

Uspořádání prostředí je promyšlené tak, aby děti měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, manipulaci s pomůckami, spolupráci i samostatné rozhodování. Prostorové členění zároveň napomáhá přehlednosti, pocitu bezpečí a orientaci dětí v denním režimu.

Školní zahrada a okolní prostředí

- Součástí školy je také oplocená školní zahrada, která byla nově vybavena moderními herními prvky. Zahrada slouží nejen k volné hře, ale i k realizaci výchovně-vzdělávacích aktivit, které umožňují dětem přímý kontakt s přírodou a podporují jejich fyzický rozvoj. Děti zde mohou rozvíjet pohybové dovednosti, obratnost, koordinaci i schopnost spolupráce při společných hrách a činnostech.
- **školní zahrada** je využívána pro pobyt venku, pohybové aktivity i environmentální vzdělávání,
- **multifunkční hřiště** v obci, které se nachází v blízkosti školy, využíváme pro organizované pohybové aktivity a sportovní hry,
- **herní hřiště** v obci v blízkosti školy doplňuje nabídku venkovních činností a podporuje přirozený pohyb dětí,
- **blízkost přírody** umožňuje přirozené pozorování proměn v okolí a rozvoj vztahu k živému prostředí,
- **okolní klidné prostředí obce** vytváří vhodné podmínky pro vycházky a poznávání blízkého okolí.

Díky poloze školy v příjemném venkovském prostředí mají děti možnost vnímat přírodu v jejích proměnách během celého roku a učit se prostřednictvím přímé zkušenosti. Využívání školní zahrady, multifunkčního hřiště i herního hřiště v obci přirozeně podporuje prožitkové učení, pohyb, pozorování a rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí.

2.3 Kapacita třídy a věkové složení

Maximální kapacita: 40 dětí

Charakteristika tříd

Od září školního roku 2026/2027 bude provoz mateřské školy organizován jako jednotřídní. Třída nese název Berušky a je tvořena věkově smíšeným kolektivem dětí.

Provozní doba mateřské školy je stanovena od 6:30 do 16:00 hodin.

Třída Berušky je zaměřena na vytváření podnětného, bezpečného a přátelského prostředí, které respektuje individuální potřeby, věkové a vývojové možnosti jednotlivých dětí. Věkově smíšené uspořádání podporuje přirozené sociální učení, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi dětmi různého věku. Starší děti mají možnost pomáhat mladším a být jim přirozeným vzorem, mladší děti se učí nápodobou a získávají zkušenosti v kontaktu se staršími kamarády.

Děti mají k dispozici hernu, která slouží zejména k volné hře, pohybovým a spontánním aktivitám, dále samostatnou třídu pro vzdělávací činnosti, ve které probíhá řízené vzdělávání a další plánované aktivity.Třída Koťata bude v tomto šk.roce využívána jako samostatná ložnice určená k odpočinku a relaxaci dětí. Oddělený prostor umožňuje vytvořit klidné a bezpečné prostředí pro odpočinek a individuální potřeby dětí

Prostředí třídy je uspořádáno tak, aby umožňovalo střídání spontánních a řízených činností, pohybových aktivit, individuální práce i odpočinku. Důraz je kladen na podporu samostatnosti dětí, jejich bezpečí, příjemné sociální klima a respektování individuálního tempa každého dítěte.

2.4 Pedagogický tým

Pedagogický tým mateřské školy tvoří 1 ředitelka, 2 plně kvalifikované učitelky mateřské školy a 1 asistentka pedagoga. Pedagogičtí pracovníci zajišťují výchovně-vzdělávací činnost, podporují individuální potřeby dětí a vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí pro jejich rozvoj.

Spolupráce a stabilita týmu

Tým mateřské školy pracuje jako stabilní a vzájemně se podporující celek. Společné plánování, průběžná komunikace a sdílení zkušeností přispívají ke kvalitě vzdělávání, jednotnému pedagogickému působení a příznivému klimatu ve třídě i celé škole.

- pedagogové spolupracují při plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávání,
- vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a sdílejí osvědčené postupy,

- společně vytvářejí prostředí důvěry, respektu a bezpečí pro děti i rodiče.

Další podpůrné role

V případě potřeby škola spolupracuje také s dalšími odborníky a podpůrnými pracovníky, zejména se speciálním pedagogem nebo dalšími externími odborníky podle aktuálních potřeb dětí a doporučení školských poradenských zařízení.

Nepedagogický personál tvoří 1 školnice, 1 uklízečka a 1 kuchařka a vedoucí školní jídelny, které zajišťují provozní, hygienické a stravovací služby mateřské školy. Svou činností se podílejí na plynulém chodu školy a vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro děti.

2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků naší MŠ vychází z kompetenčních modelů a je zaměřen na systematické prohlubování odborných i osobnostních kompetencí celého týmu.

Sebereflexe

Každý pedagog provádí pravidelnou sebereflexi. Součástí sebereflexe je také průběžné vyhodnocování vlastní pedagogické práce, sdílení zpětné vazby v týmu a využívání podnětů pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Zaměření vzdělávání

- Individualizace a diferenciace vzdělávání
- Pedagogické diagnostikování a formativní hodnocení
- Vzdělávací strategie v souladu s RVP PV 2025
- Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Komunikace s rodiči a budování partnerských vztahů

Týmová spolupráce a sdílení zkušeností

Profesní rozvoj pedagogického týmu je podporován pravidelnými týmovými schůzkami, na nichž si pedagogové předávají poznatky ze studií, absolvovaných školení i z každodenní pedagogické praxe. Důležitou součástí spolupráce je vzájemné sdílení zkušeností, společné plánování a průběžná domluva nad vzdělávací nabídkou i nad individuální podporou dětí. Tým spolupracuje otevřeně, respektujícím způsobem a s důrazem na jednotné pedagogické působení.

Silné stránky a směřování rozvoje

Silnou stránkou našeho týmu je téměř 100% shoda ve spolupráci mezi pedagogickými pracovnicemi, která vytváří stabilní, klidné a podnětné prostředí pro děti i dospělé. Tato vzájemná souhra je základem pro další rozvoj školy směrem k ještě hlubší individualizaci vzdělávání, posilování partnerské komunikace, dalšímu rozvoji profesních kompetencí a udržování příznivého klimatu školy v souladu s její vizí.

2.6 Vzdělávací filozofie

Naše vize

V mateřské škole Hluboš vytváříme bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, v němž má každé dítě prostor být samo sebou, objevovat své možnosti a rozvíjet se vlastním tempem. Věříme, že předškolní vzdělávání má být především místem důvěry, radosti, přirozeného učení a prvních zkušeností, které dítě provázejí na cestě k samostatnosti, odpovědnosti a chuti poznávat svět.

Naší snahou je, aby se děti ve školce cítily přijímané, respektované a úspěšné. Opíráme se o partnerský a laskavý přístup, který podporuje zdravé sebevědomí, komunikační dovednosti, sociální citlivost i schopnost spolupracovat. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, zájmy a rozvojovým potenciálem, který společně rozpoznáváme a cíleně podporujeme.

Současně usilujeme o to, aby předškolní vzdělávání podporovalo a doplňovalo rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhalo vyrovnávat vzdělávací šance každého dítěte. Věříme, že právě citlivá spolupráce s rodinou, otevřená komunikace a vzájemná důvěra vytvářejí nejlepší podmínky pro zdravý rozvoj dítěte.

Čím chceme být charakterističtí

- Školkou založenou na respektu k individualitě, tempu a potřebám každého dítěte.
- Místem bezpečí a důvěry, kde dítě zažívá jistotu, laskavost a stabilní vztahy.
- Prostorem pro aktivní učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování a praktických zkušeností.
- Školkou propojenou s přírodou, obcí a tradicemi, která dětem pomáhá porozumět světu, ve kterém žijí.
- Společenstvím dětí, pedagogů a rodin, které stojí na otevřené komunikaci a vzájemné spolupráci.
- Školkou, která cíleně vyrovnává vzdělávací šance a vytváří podmínky pro úspěch každého dítěte bez ohledu na jeho výchozí možnosti.

Kam směřujeme

Usilujeme o to, aby si děti z naší mateřské školy odnášely radost z poznávání, důvěru ve vlastní schopnosti, zdravé základy soužití s druhými lidmi a pozitivní vztah k okolnímu světu. Chceme v nich rozvíjet zvídavost, samostatnost, ohleduplnost, schopnost domluvit se, přijímat pravidla a hledat řešení běžných situací.

Naše vzdělávání směřuje k tomu, aby děti:

- dokázaly vnímat sebe i druhé s respektem a porozuměním,
- byly samostatné v běžných denních činnostech,
- rozvíjely komunikační a sociální dovednosti,
- učily se spolupracovat, pomáhat si a řešit konflikty přiměřeně svému věku,
- měly radost z pohybu, tvoření, objevování a pobytu venku,
- budovaly si pozitivní vztah k přírodě, místu a tradicím.

Jak vzdělávání chápeme

Vzdělávání v naší mateřské škole stavíme na prožitkovém, situačním a integrovaném učení, které vychází z přirozených potřeb dětí a jejich každodenních zkušeností. Dětem nabízíme pestré činnosti, při nichž mohou zkoumat, experimentovat, tvořit, hýbat se, vyjadřovat se a spolupracovat. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme dětem tak, aby každé z nich mohlo zažít úspěch a posun ve svém osobním rozvoji.

Důraz klademe na individualizaci a inkluzivní přístup. Vytváříme takové podmínky, aby se do společného života třídy mohlo zapojit každé dítě bez ohledu na své možnosti, potřeby či odlišnosti. Odlišnost vnímáme jako přirozenou součást dětského kolektivu i jako příležitost k učení, porozumění a vzájemnému obohacení.

V každodenní pedagogické práci je pro nás typické citlivé pozorování dětí, průběžná pedagogická diagnostika, otevřená komunikace a promyšlené plánování vzdělávací nabídky podle aktuálních potřeb skupiny i jednotlivců.

Hodnoty, na kterých stavíme

- Bezpečí a důvěra
- Respekt a partnerský přístup
- Individualita a jedinečnost dítěte
- Samostatnost a odpovědnost

- Zvídavost a radost z poznávání
- Spolupráce a vzájemná pomoc
- Vztah k přírodě, místu a tradicím
- Otevřená spolupráce s rodinou
- Rovné příležitosti pro všechny děti

Co si přejeme, aby si děti odnesly

Na konci předškolního období si přejeme, aby děti odcházely jako zvídavé, samostatné a sebejisté osobnosti, které se nebojí ptát, zkoušet, domlouvat se a přijímat nové výzvy. Chceme, aby měly zkušenost s tím, že učení může být radostné, smysluplné a bezpečné, a aby si z mateřské školy odnesly pevné základy pro další vzdělávání i pro život v širším společenství.

Naší vizí je školka, která dětem nabízí dobrý start do života – s laskavostí, profesionalitou, respektem k jejich jedinečnosti a s vírou v jejich schopnosti.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola v Hluboši je vybavena moderním materiálním zázemím, které podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech. V každé třídě se nacházejí didaktické pomůcky a hračky, které odpovídají věkovým a vývojovým potřebám dětí. Tyto pomůcky jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány, aby reflektovaly aktuální trendy a potřeby ve vzdělávání předškolních dětí.
- Hračky a pomůcky jsou pečlivě vybírány s ohledem na bezpečnost, kvalitu a vzdělávací hodnotu. Děti mají k dispozici stavebnice, kreativní sady, knihy, hudební nástroje a další materiály, které rozvíjejí jejich fantazii, jemnou motoriku i sociální dovednosti. Vybavení tříd je uspořádáno tak, aby děti měly snadný přístup k materiálům a mohly si samostatně vybírat činnosti podle svého zájmu.
- Ve venkovní části školy, na nově vybavené školní zahradě, jsou umístěny herní prvky, které podporují fyzickou aktivitu a pohybové dovednosti dětí. Zahrada je navržena tak, aby děti měly možnost volně objevovat a zkoumat okolní prostředí, což přispívá k jejich celkovému rozvoji a propojení s přírodou.

3.2 Životospráva

Životospráva

Životospráva v Mateřské škole Hluboš je klíčovou součástí našeho vzdělávacího programu. Podporujeme zdravý životní styl, celkovou pohodu dětí a vytváříme podmínky pro rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti za vlastní potřeby a zdraví. Denní režim je nastaven s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí, jejich přirozený biorytmus a potřebu pohybu, odpočinku, stravování a volné hry.

Stravování a podpora samostatnosti

Stravování je zajištěno prostřednictvím kvalitní školní kuchyně, která připravuje vyvážená a chutná jídla odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Dětem nabízíme tři hlavní jídla denně – přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Pokrmy jsou připravovány s ohledem na jejich nutriční hodnotu a pestrost. Dbáme na používání čerstvých surovin, pravidelně zařazujeme ovoce a zeleninu a usilujeme o omezení nadměrného množství soli, cukru a nezdravých tuků.

Při stolování vedeme děti k samostatnosti a osvojování kulturních a společenských návyků. Děti si podle svých možností samy připravují místo u stolu, používají příbor, nalévají si nápoj a přiměřeně si

volí množství jídla. Respektujeme individuální tempo a potřeby každého dítěte. Děti motivujeme k ochutnávání nových potravin, ale do jídla je nenutíme. Pedagog je dětem vzorem a poskytuje pomoc pouze v nezbytné míře. Stolování probíhá v klidné a příjemné atmosféře a je přirozenou příležitostí k rozvoji sebeobsluhy, samostatného rozhodování a odpovědnosti.

Pitný režim

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají volný a snadno dostupný přístup k pití, zejména k čerstvé vodě, neslazeným nápojům a čaji. Jsou vedeny k tomu, aby si podle svých možností samy nalily nápoj a napily se podle vlastní potřeby. Pedagogové děti přiměřeně upozorňují na význam pravidelného pití, zejména při zvýšené fyzické aktivitě a pobytu venku. Podporujeme tak schopnost dětí vnímat vlastní tělesné potřeby a postupně za ně přebírat odpovědnost.

Hygiena a sebeobsluha

V oblasti hygieny vedeme děti k co největší samostatnosti s ohledem na jejich věk, individuální schopnosti a vývojovou úroveň. Děti si samostatně myjí a utírají ruce, používají toaletu, pečují o svůj vzhled a své osobní věci. Seznamujeme je se správnými hygienickými návyky a vysvětlujeme jejich význam pro zdraví.

Pedagogové děti podporují, povzbuzují a poskytují jim pomoc pouze tehdy, pokud ji skutečně potřebují. Dáváme dětem dostatek času k dokončení činnosti a respektujeme jejich individuální tempo. Pozitivní motivací a vlastním příkladem podporujeme jejich sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost za vlastní hygienu a osobní potřeby.

Odpočinek a psychohygiena

Při odpočinku respektujeme individuální potřeby jednotlivých dětí. Vytváříme klidné, bezpečné a příjemné prostředí, ve kterém má každé dítě možnost odpočívat podle své potřeby. Respektujeme rozdílnou potřebu spánku a individuální biorytmus dětí. Děti, které nepotřebují spát, mají možnost věnovat se klidovým činnostem.

Vedeme děti k postupnému rozpoznávání vlastních potřeb, k uvědomování si únavy a potřeby odpočinku a relaxace. Respektování individuálních potřeb přispívá k jejich psychické pohodě, pocitu bezpečí a vytváření zdravých návyků.

Pohyb a pobyt venku

Pohybové aktivity jsou nedílnou součástí každodenního režimu mateřské školy a podporují zdravý tělesný i psychický vývoj dětí. Každodenní pobyt venku je prioritou a uskutečňuje se s ohledem na aktuální počasí a zdravotní stav dětí. Děti tak získávají přirozenou odolnost, rozvíjejí svou fyzickou kondici, pohybové dovednosti a koordinaci.

Využíváme nově vybavenou školní zahradu, která poskytuje dostatek příležitostí pro pohybové hry, spontánní pohyb, objevování a další aktivity. Děti se účastní organizovaných i volných her, při kterých rozvíjejí nejen pohybové schopnosti, ale také spolupráci, komunikaci a sociální dovednosti. Pravidelně zařazujeme také pohybové a zdravotně zaměřené činnosti v prostorách školy, které přizpůsobujeme věku a individuálním možnostem dětí.

Pobyt venku využíváme rovněž k pozorování přírody, získávání přímých zkušeností a rozvoji poznávacích dovedností. Dětem poskytujeme prostor pro vlastní iniciativu, volbu činnosti a přiměřenou míru samostatnosti. Vedeme je k bezpečnému pohybu, ohleduplnosti k ostatním i k životnímu prostředí.

Podpora samostatnosti v každodenním režimu

Ve všech oblastech životosprávy uplatňujeme princip podpory samostatnosti dítěte. Pedagog vytváří bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém má dítě dostatek času, prostoru a příležitostí zvládat běžné situace vlastními silami. Pomoc nabízíme především tehdy, když ji dítě potřebuje, a nepřebíráme za něj činnosti, které již zvládne samo.

Respektujeme individuální tempo, věkové a vývojové možnosti každého dítěte. Prostřednictvím běžných denních činností tak podporujeme nejen sebeobsluhu, ale také sebevědomí, samostatné rozhodování, odpovědnost, schopnost řešit jednoduché situace a postupné osamostatňování dítěte. Zdravý životní styl, pohyb, odpočinek, hygiena, stravování a péče o vlastní potřeby se tak stávají přirozenou součástí každodenního života dětí v mateřské škole.

3.3 Psychosociální podmínky

Bezpečné a respektující prostředí

V Mateřské škole vytváříme bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, důležité a v bezpečí. Podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi, vedeme je ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti, respektu a spolupráci. Děti se učí naslouchat druhým, domlouvat se a respektovat odlišné potřeby a názory svých kamarádů.

Pravidla soužití ve třídě vytváříme společně s dětmi. Společně si povídáme o tom, co nám pomáhá, abychom se ve školce cítili dobře a bezpečně, a pravidla formulujeme jednoduchou a dětem srozumitelnou formou. Pravidla si připomínáme při každodenních činnostech a děti vedeme k tomu, aby rozuměly jejich smyslu, nejen je mechanicky dodržovaly.

Při vzniku konfliktů děti neřešíme pouze napomenutím, ale snažíme se zjistit příčinu konfliktu a pomoci dětem situaci společně vyřešit. Dáváme jim prostor slovně vyjádřit, co se stalo, jak se cítily a co potřebují. Učíme děti pojmenovávat své emoce, naslouchat druhému a hledat přijatelné řešení. Pedagog je v těchto situacích průvodcem a mediátorem – pomáhá dětem domluvit se, omluvit se, napravit vzniklou situaci a případně najít jiné řešení, například střídání při hře nebo společnou domluvu.

Emoční bezpečí podporujeme laskavým a klidným přístupem, individuálním přístupem k dětem a respektem k jejich aktuálním potřebám a prožívání. Děti mohou vyjádřit radost, smutek, strach, vztek i nejistotu a učíme je, že všechny emoce jsou přirozenou součástí života. V případě potřeby dítěti poskytujeme podporu, blízkost a čas, aby se mohlo zklidnit a znovu zapojit do činností.

Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní hru i řízené činnosti a respektujeme jejich individuální tempo, možnosti a potřeby. Například při společné hře podporujeme děti v domlouvání rolí a pravidel, při neshodě jim pomáháme vyjádřit jejich pohled a společně hledáme řešení. Každé dítě vedeme k tomu, aby vědělo, že se na dospělého může obrátit, když potřebuje pomoc, radu nebo podporu.

3.4 Organizace vzdělávání

Organizační pravidla vzdělávání

Organizace vzdělávání v Mateřské škole Hluboš vychází z potřeb dětí, zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí a podporuje plynulý průběh dne. Při organizaci skupin i denního režimu dbáme na to, aby děti měly dostatek prostoru pro hru, spontánní činnosti, pohyb, odpočinek i cíleně řízené vzdělávací aktivity. Režim dne je pravidelný, zároveň však dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci, zájem dětí i probíhající dění ve třídě.

Zařazování dětí do tříd

Děti jsou do třídy zařazovány s ohledem na organizační možnosti školy a na jejich individuální potřeby. Při sestavování třídy zohledňujeme zejména věkové složení, sociální vazby mezi dětmi, sourozenecké vztahy i případné specifické potřeby dítěte.

- **Věkové hledisko:** třída je koncipována jako věkově smíšená, aby byly podporovány přirozené formy sociálního učení, vzájemná pomoc a spolupráce.
- **Zájmy a potřeby dětí:** při plánování činností i organizaci skupin vycházíme z aktuálních zájmů, individuálního tempa a vývojové úrovně dětí.

- **Sourozenecké vazby:** pokud je to v zájmu dítěte a provozních možnostech školy, přihlížíme také k umístění sourozenců.

Přijímání dětí

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu s platnými právními předpisy a kritérii stanovenými školou. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dále děti s místní vazbou na spádovou oblast školy a děti, jejichž sourozenec již školu navštěvuje, pokud to kapacita umožňuje.

- **Předškolní děti:** při přijímání jsou zvýhodněny děti v posledním roce před povinnou školní docházkou.
- **Spádovost:** zohledňujeme děti s trvalým pobytem v obci Hluboš a Kardavec.
- **Sourozenci:** přihlížíme k rodinným vazbám a návaznosti školní docházky sourozenců.

Souběžné působení dvou učitelek

V průběhu dne je ve třídě zajištěno souběžné působení dvou učitelek v rozsahu nejméně 2,5 hodiny denně. Toto překrývání je využíváno především v době pobytu venku, při organizačně náročnějších činnostech, při práci s menšími skupinami dětí, při individuální podpoře a také při činnostech, které vyžadují zvýšený dohled nebo diferencovaný přístup.

- **Časové vymezení:** souběžné působení je plánováno každý den tak, aby odpovídalo provozu třídy a potřebám dětí.
- **Využití:** podporuje bezpečnost, individualizaci vzdělávání, plynulou organizaci dne i kvalitní pedagogickou diagnostiku.
- **Činnosti:** využívá se při pobytu venku, řízených i nepřímo řízených činnostech, při práci, během aktivit i při přechodech mezi činnostmi.

Individuální vzdělávání

Mateřská škola umožňuje individuální vzdělávání dítěte v souladu s § 34b školského zákona, pokud o něj zákonný zástupce požádá a jsou splněny stanovené podmínky. Postup při individuálním vzdělávání je veden podle platné legislativy a v součinnosti se zákonnými zástupci dítěte.

- **Podmínky:** zákonný zástupce podává škole žádost v zákonné lhůtě.
- **Spolupráce:** škola poskytuje rodině potřebné informace a stanovuje způsob ověření úrovně osvojování očekávaných výsledků učení.

- **Podpora dítěte:** i v případě individuálního vzdělávání škola nabízí metodickou součinnost a respektuje individuální vzdělávací potřeby dítěte.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání zajišťujeme v rozsahu minimálně 4 hodin denně, a to v době stanovené školním řádem. Docházka dětí je průběžně evidována a zákonní zástupci jsou povinni omlouvat nepřítomnost dítěte v souladu s pravidly školy. V rámci povinného předškolního vzdělávání vytváříme podmínky pro pravidelnou účast dítěte na vzdělávacích činnostech a sledujeme jeho docházku i zapojení do denního programu.

- **Rozsah:** vzdělávání probíhá denně v zákonem stanoveném rozsahu.
- **Evidence:** docházka je zaznamenávána a vyhodnocována v rámci třídní dokumentace.
- **Spolupráce s rodinou:** při absencích komunikujeme se zákonnými zástupci a společně hledáme vhodné řešení.

Podpůrná opatření a individualizace

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření podle jejich individuálních potřeb a doporučení školského poradenského zařízení. Vycházíme z poznatků pedagogického diagnostikování a z principů individualizace vzdělávání, které jsou podrobněji popsány v příslušné části ŠVP.

- **Individuální přístup:** upravujeme vzdělávací nabídku, tempo, metody i organizační podmínky podle potřeb dítěte.
- **Spolupráce s odborníky:** při zajišťování podpory spolupracujeme s PPP a SPC.
- **Podpora nadání:** obdobně reagujeme i na potřeby dětí nadaných, kterým nabízíme rozšiřující a podnětné činnosti.

Jazyková podpora dětí-cizinců

Dětem-cizincům, které plní povinné předškolní vzdělávání, poskytujeme jazykovou podporu s cílem usnadnit jejich zapojení do kolektivu, porozumění běžné komunikaci i účast na vzdělávacích činnostech. Podpora je organizována v souladu s platnými právními předpisy a přizpůsobuje se úrovni jazykových potřeb dítěte.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí patří mezi základní priority školy. Všichni zaměstnanci mateřské školy dbají na prevenci rizik, průběžně sledují stav prostředí a vybavení a vytvářejí podmínky pro bezpečný pobyt dětí ve škole i na školní zahradě. Pravidla pro vstup třetích osob, dohled nad dětmi a další bezpečnostní opatření jsou stanovena ve školním řádu a důsledně dodržována.

- **Prevence:** pravidelně kontrolujeme prostor, vybavení, pomůcky i venkovní prostředí.
- **Dohled:** děti jsou po celou dobu pobytu ve škole pod pedagogickým dohledem odpovídajícím jejich věku a aktuální činnosti.
- **Režim dne:** denní organizace podporuje plynulost, klid a předvídatelnost, které přispívají k pocitu jistoty a bezpečí dětí.

3.5 Organizace dne

Čas	Činnost
6:30 - 8:00	Příchod dětí, spontánní hra, individuální činnosti
8:00 - 8:30	Ranní kruh, přivítání
8:30 - 9:00	Svačina
9:00 - 11:30	Řízené vzdělávací aktivity, pobyt venku
11:30 - 12:00 12:00-12:15	Oběd Vyzvedávání dětí po obědě
12:15 - 14:15	Odpočinek, klidové činnosti
14:15 - 14:45	Svačina
14:45 - 16:00	Odpolední aktivity, volná hra, odchod dětí

Denní režim v mateřské škole je nastaven pravidelně, přehledně a zároveň pružně, aby odpovídal potřebám dětí i aktuálním podmínkám ve třídě. V průběhu dne se střídají spontánní, řízené i nepřímo řízené činnosti tak, aby děti měly dostatek času a prostoru pro hru, pohyb, tvoření, objevování i odpočinek.

- Ranní část dne je vyhrazena pro postupný příchod dětí, volnou hru, individuální práci a klidné naladění na společný program.
- Komunitní kruh a ranní rituály podporují vzájemné přivítání, orientaci v čase, sdílení zážitků a posilování sounáležitosti ve třídě.
- Dopolední vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí a zahrnuje činnosti ve třídě i venku.
- Odpolední část dne je věnována odpočinku, následné svačině, volné hře a činnostem podle zájmu dětí až do jejich odchodu domů.

Flexibilita režimu

Uvedený časový harmonogram má orientační charakter. V praxi jej přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí, jejich zájmu, rozpoložení i průběhu dne. Pokud situace vyžaduje změnu, je režim upraven tak, aby byla zachována plynulost, bezpečí a pohoda dětí.

- Reagujeme na vzniklé podněty, zážitky a situace ve třídě.
- Využíváme přirozené momenty pro učení, rozhovor, experimentování i pohyb.
- Časový prostor pro řízené činnosti není pevně svázán, ale vychází z aktuálního dění a soustředění dětí.
- Do denního programu průběžně zařazujeme i činnosti venku, a to podle počasí a organizačních možností.

Převaha hry a spontánních činností

V organizaci dne klademe důraz na to, aby hra, spontánní činnosti a činnosti vycházející z iniciativy dětí převažovaly nad činnostmi řízenými. Děti mají během dne dostatek příležitostí vybírat si z pestré nabídky aktivit, rozvíjet vlastní nápady a pracovat vlastním tempem.

- Spontánní hra je přirozenou součástí ranního i odpoledního režimu.
- Řízené činnosti jsou zařazovány citlivě, s ohledem na věk, pozornost a aktuální naladění dětí.
- Pedagogové podporují aktivní učení prostřednictvím prožitku, objevování a společné činnosti.
- Volná hra je vnímána jako významný prostor pro sociální učení, komunikaci i pedagogické diagnostikování.

Odpočinek po obědě

Součástí denního režimu je pravidelný poobědový odpočinek, který respektuje individuální potřeby dětí. Po obědě děti přecházejí do klidového režimu, při němž mají možnost zklidnit se, relaxovat a načerpat síly na odpolední část dne.

- Děti, které potřebují spánek, odpočívají v klidném a nerušeném prostředí.
- Dětem, které neusnou, nabízíme klidový program, například prohlížení knih, tichou individuální činnost nebo relaxaci na lůžku.
- Délku odpočinku přizpůsobujeme potřebám jednotlivých dětí.
- Klidový režim podporuje regeneraci, psychickou pohodu a celkovou vyrovnanost dítěte během dne.

Pobyt venku

Pobyt venku je zařazován zpravidla v dopoledním programu, případně i v dalších částech dne podle počasí, ročního období a aktuální organizace provozu. Děti pobývají venku denně, pokud to klimatické podmínky dovolují, a to na školní zahradě, v okolí mateřské školy nebo v přírodním prostředí v blízkosti školy.

- Venkovní činnosti probíhají obvykle v délce odpovídající denní situaci a potřebám dětí.
- Pobyt venku využíváme nejen ke spontánnímu pohybu a hře, ale také k cíleně připravené vzdělávací nabídce.
- Děti mají možnost rozvíjet pohybové dovednosti, pozorovat přírodu, experimentovat a učit se v přirozených souvislostech.
- Venku realizujeme činnosti bezpečně a s ohledem na aktuální počasí, stav terénu i roční období; konkrétní délka pobytu venku se může podle těchto podmínek měnit.

3.6 Spolupráce s rodinou

Mateřská škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem i s dalšími místními organizacemi. Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a hledání společných cest podpory dítěte. Vycházíme z partnerského přístupu, v němž je rodina respektována jako nejdůležitější prostředí pro dítě a škola ji vnímá jako rovnocenného partnera při jeho vzdělávání a rozvoji.

Pravidelná a vstřícná komunikace s rodinou

Se zákonnými zástupci udržujeme každodenní kontakt při předávání dětí, kdy si předáváme stručné a podstatné informace o průběhu dne, aktuální náladě dítěte, jeho potřebách nebo případných změnách v režimu. Komunikace probíhá citlivě, s respektem k soukromí rodiny a vždy pouze v rozsahu, který je pro podporu dítěte nezbytný. K informování využíváme aplikaci Twigsee, web.stránky www.zsamshlubos.cz, také nástěnky, e-mailovou komunikaci a další běžné komunikační kanály, které rodičům umožňují být včas a přehledně informováni o dění v mateřské škole.

- **mobilní aplikace Twigsee** (omluvy dětí, akt. informace, fotodokumentace dětí, indiv. zprávy zákonným zástupcům)
- **denní předávání informací** při příchodu a odchodu dítěte,
- **nástěnky a informační tabule** s přehledem akcí, režimu a organizačních změn ,jídelníček
- **e-mailová komunikace** pro rychlé a cílené předání důležitých sdělení,
- **individuální domluva** při řešení konkrétních potřeb dítěte nebo rodiny.

Adaptace dítěte jako společný proces

Období nástupu dítěte do mateřské školy považujeme za klíčové pro budování důvěry, jistoty a pocitu bezpečí. Adaptaci nastavujeme individuálně podle potřeb dítěte i možností rodiny. Respektujeme rozdílnou míru zralosti dětí, jejich dosavadní zkušenosti s kolektivem i citovou vazbu na rodinu. V případě potřeby umožňujeme postupné zvykání na nové prostředí, kratší pobyty v mateřské škole nebo přítomnost rodiče v počáteční fázi adaptace, pokud to pomáhá dítěti zvládnout přechod bez zbytečného stresu.

- **adaptační návštěvy** před nástupem dítěte do MŠ,
- **postupné prodlužování pobytu** podle reakcí dítěte,
- **citlivé zapojení rodičů** v úvodním období, je-li to vhodné,
- **průběžné vyhodnocování adaptace** a společná domluva dalších kroků.

Hlubší sdílení informací o dítěti a jeho pokrocích

Pro podporu individualizace je důležité, aby škola dobře znala dítě, jeho zájmy, silné stránky i případné obtíže. Proto s rodiči vedeme adaptační a následně i průběžné rozhovory, v nichž společně sdílíme informace o vývoji dítěte, jeho prožívání, sociálních vztazích i vzdělávacích pokrocích. Nejčastěji využíváme individuální konzultace 1–2krát ročně, případně podle potřeby i častěji. Součástí

těchto setkání je také práce s portfoliem dítěte, fotografiemi, výtvory a záznamy o jeho pokrocích, které pomáhají rodičům lépe porozumět tomu, co se dítě ve škole učí a jak se rozvíjí.

Zapojení rodičů do života mateřské školy

Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v mateřské škole prostřednictvím společných akcí, tematických setkání, dílen, besídek, slavností nebo projektových dnů. Nabízíme také prostor pro workshopy, sdílení profesí, čtení dětem, ukázky zájmových činností či jiné formy spolupráce, které obohacují vzdělávací prostředí a posilují vztahy mezi školou a rodinou. Zákonné zástupce zapojujeme také do vyplňování dotazníků a zpětné vazby(ankety), aby mohli vyjádřit své potřeby, podněty a náměty ke zlepšení činnosti školy.

Zjišťování informací o rodinném zázemí

Informace o rodinném prostředí získáváme citlivě, s ohledem na důvěrnost sdělených údajů a vždy pouze v rozsahu, který je potřebný pro podporu dítěte. Využíváme především vstupní a adaptační rozhovory se zákonnými zástupci, běžnou každodenní komunikaci a případně i individuální konzultace. Zajímá nás zejména to, co dítěti pomáhá cítit se bezpečně, jaké má zvyklosti, zájmy, citlivá témata nebo potřeby, které mohou ovlivňovat jeho pobyt v mateřské škole. Tyto informace slouží výhradně k nastavení vhodných vzdělávacích a výchovných podmínek.

Veškeré získané údaje o dítěti a rodině považujeme za důvěrné. Zaměstnanci školy s nimi zacházejí diskrétně, sdílejí je pouze v nezbytném rozsahu a výhradně v rámci podpory dítěte. Tím vytváříme bezpečné prostředí, v němž se rodina může na školu obracet s důvěrou a otevřeností, a společně tak můžeme lépe naplňovat individuální potřeby každého dítěte.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření programu

Vize a zaměření vzdělávání

Mateřská škola při Základní škole a Mateřské škole Hluboš usiluje o to, aby se každé dítě cítilo v bezpečí, přijímané a respektované a mohlo se rozvíjet v souladu se svými možnostmi, potřebami a zájmy. Vzdělávání chápeme jako promyšlený, podnětný a přirozený proces, v němž dítě získává první zkušenosti s učením, spoluprací, samostatností i odpovědností. Naším cílem je vytvářet takové podmínky, aby děti postupně posilovaly svou osobnost, důvěru ve vlastní schopnosti a radost z poznávání.

Škola nemá úzké specializované zaměření, avšak její vzdělávání je přirozeně propojeno s venkovským prostředím, přírodou, školní zahradou a praktickými činnostmi. Tyto podmínky využíváme k rozvoji dětí v běžných životních situacích, v pohybu, při objevování a při přímé zkušenosti. Učení stavíme na hře, prožitku, experimentování, pozorování, tvořivosti a aktivní účasti dítěte.

Co chceme u dětí prioritně rozvíjet

- **osobnostní jistotu**, zdravé sebevědomí a pozitivní vztah k sobě samému,
- **komunikační dovednosti** a schopnost vyjadřovat své myšlenky, pocity, přání i potřeby,
- **sociální dovednosti** potřebné pro soužití ve skupině, vzájemnou ohleduplnost, spolupráci a řešení běžných situací,
- **samostatnost a odpovědnost** při sebeobsluze, rozhodování, plnění úkolů i dokončování činností,
- **zvídavost, tvořivost a schopnost objevovat** prostřednictvím hry, experimentování, pozorování a praktické činnosti,
- **pohybovou zdatnost, obratnost a zdravé návyky**, které podporují celkovou pohodu dítěte,
- **vztah k přírodě, místu, kde žijí, a k okolnímu světu**, včetně základní environmentální citlivosti a odpovědného chování.

Vzdělávací cíle školy

Vzdělávací cíle školy vycházejí z potřeby vytvářet prostředí, ve kterém má každé dítě dostatek příležitostí k rozvoji své individuality, k učení v souvislostech a k postupnému osvojování dovedností

důležitých pro život. Usilujeme o vyrovnávání vzdělávacích šancí všech dětí, o respektování jejich vývojových odlišností a o systematickou podporu jejich rozvojového potenciálu.

- rozvíjet dítě jako jedinečnou osobnost po stránce tělesné, psychické, sociální i citové,
- podporovat aktivní učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování a praktických zkušeností,
- posilovat pocit bezpečí, důvěry a sounáležitosti ve třídě i v celé mateřské škole,
- rozvíjet schopnost dětí spolupracovat, domlouvat se, naslouchat si a respektovat druhé,
- podporovat přirozenou zvídavost, tvořivé myšlení a radost z poznávání,
- vytvářet prostor pro individuální tempo učení a diferencovanou vzdělávací nabídku,
- upevňovat vztah dětí k přírodě, místu a odpovědnému jednání vůči okolnímu prostředí.

Vymezená vize a cíle vzdělávání kladou důraz zejména na individualizaci, prožitkové a situační učení, spolupráci, formativní podporu a využívání přirozeného prostředí obce a školní zahrady. Tato východiska se promítají do každodenní pedagogické práce i do obsahu integrovaných bloků.

1. **Krokem k novým začátkům** podporuje adaptaci, jistotu, vztahy a orientaci v prostředí mateřské školy.
2. **Krok ke zdravému tělu a zdravému srdci"** rozvíjí zdravé návyky, pohyb, sebeobsluhu, bezpečí a vnímání vlastního těla i emocí.
3. **„Krokem k tradicím a zvykům"** posiluje sounáležitost, kulturní povědomí, komunikaci a prožívání společných událostí.
4. **„Krokem k poznávání světa"** vede děti k objevování širších souvislostí, k experimentování a k orientaci v běžném životě.
5. **Krokem za tajemstvím přírody** rozvíjí vztah k přírodě, environmentální citlivost, pozorování a praktické poznávání okolního světa.

Propojení s filozofií školy

Naše filozofie vychází z přesvědčení, že dítě se nejlépe rozvíjí v prostředí, které respektuje jeho jedinečnost, podporuje jeho iniciativu a nabízí mu dostatek příležitostí k vlastnímu objevování. Proto klademe důraz na partnerský přístup, individualizaci, formativní podporu a spolupráci s rodinou. Vzdělávání chápeme jako společnou cestu dítěte, pedagogů a rodičů, na níž dítě získává zkušenosti, dovednosti a postoje potřebné pro další život.

Významnou součástí našeho programu je využívání školní zahrady, přírodního prostředí a reálných situací každodenního života, které dětem umožňují učit se v souvislostech, v pohybu a v kontaktu s

okolním světem. Tímto způsobem podporujeme nejen poznávání, ale také odolnost, samostatnost, zdravý životní styl a citlivý vztah k přírodě i místu, kde děti žijí.

4.2 Projekty a akce

Projekty a akce školy

Součástí vzdělávacího programu mateřské školy jsou průběžně zařazované projekty a společné akce, které přirozeně propojují učení s reálnými situacemi, prožitkem a společným sdílením. Jejich smyslem není pouze zpestření školního roku, ale především podpora aktivního učení dětí, rozvoj vztahů, posilování samostatnosti a vytváření vazby mezi školou, rodinou a místním prostředím. Projekty a akce volíme tak, aby dětem nabízely konkrétní zkušenost, prostor pro otázky, objevování, spolupráci a radost z činnosti.

V průběhu roku mohou být zařazovány například tematicky zaměřené činnosti a společná setkání související s ročními obdobími, lidovými tradicemi, knihou a čtenářstvím, zdravým životním stylem, přírodou, bezpečným chováním, pohybem, tvořením nebo poznáváním obce a okolí školy. U mladších i starších dětí se uplatňuje především prožitkové, situační a kooperativní učení, při němž děti získávají poznatky v souvislostech a učí se je využívat v běžných situacích.

Vzdělávací význam

- Podpora kompetence k učení – děti pozorují, porovnávají, ptají se, vyvozují závěry a získávají zkušenost, že učení má smysl a souvisí s jejich každodenním životem.
- Rozvoj komunikační kompetence – při společném plánování, vyprávění, dramatizaci, prezentaci výsledků i při rozhovorech s dospělými a vrstevníky děti rozšiřují slovní zásobu, učí se naslouchat a sdělovat své myšlenky.
- Rozvoj osobnostní a sociální kompetence – děti se učí spolupracovat, domlouvat se, respektovat pravidla, zvládat emoce, přijímat odlišnosti a vnímat vlastní roli ve skupině.
- Rozvoj kompetence k řešení problémů – při praktických úkolech, pokusech, tvoření a společném hledání postupů děti zkoušejí různé možnosti, ověřují je a učí se vytrvalosti.
- Rozvoj kulturní kompetence – děti poznávají tradice, umělecké vyjadřování, hodnotu společných zážitků a učí se vnímat kulturu jako přirozenou součást života.
- Rozvoj kompetence k občanství a udržitelnosti – prostřednictvím péče o přírodu, okolí školy a společné komunity si děti osvojují základní vztah k místu, kde žijí, a k odpovědnému jednání.

- Rozvoj digitální kompetence – přiměřeně věku mohou děti pracovat s jednoduchými digitálními prostředky při dokumentaci, vyhledávání informací nebo sdílení výsledků činností.
- Rozvoj kompetence k podnikavosti a pracovní – děti plánují, dokončují úkoly, používají různé materiály, pečují o pomůcky a učí se vnímat smysl společné práce.

Možné okruhy pravidelných projektů a akcí

Pravidelné projekty a akce jsou vybírány podle aktuálních potřeb dětí, ročního období, tradic školy a podnětů z prostředí obce. Vždy vycházejí z principu dobrovolné účasti, přiměřenosti věku a smysluplného propojení s obsahem vzdělávání.

- Projekt „Roční období v přírodě – děti sledují proměny okolní krajiny, pracují s přírodninami, pozorují počasí, vedou jednoduché záznamy a rozvíjejí vztah k přírodě.
- Projekt „Kniha a příběh – společné čtení, práce s ilustrací, dramatizace a vyprávění podporují jazykový rozvoj, fantazii i předčtenářské dovednosti.
- Projekt „Zdraví a pohyb – děti poznávají zásady zdravého životního stylu, hygieny, bezpečnosti a pohybové aktivity jako přirozenou součást každého dne.
- Projekt „Tradice a svátky v MŠ"– děti se seznamují s lidovými zvyky, písněmi, říkadly a symbolikou svátků, čímž získávají kulturní povědomí a pocit sounáležitosti.
- Projekt „Objevujeme naši obec"– děti poznávají blízké okolí školy, důležitá místa a profese lidí v obci, učí se orientaci v prostředí a vztahu k místu, kde žijí.
- Projekt „Malý badatel – prostřednictvím jednoduchých pokusů, experimentů a pozorování děti rozvíjejí zvídavost, schopnost předvídat, porovnávat a hledat řešení.

Spolupráce s rodiči a komunitou

Rodiče jsou do života školy zapojováni jako partneři, jejichž podněty a účast přispívají k propojení rodinného a školního prostředí. Spolupráce probíhá zejména formou sdílení informací, společných setkání a příležitostí k aktivní účasti na vybraných činnostech. Důraz klademe na otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a na to, aby se rodiny mohly zapojovat podle svých možností.

- Společné akce a setkání – rodiče se mohou účastnit vybraných slavností, tvořivých dílen, besídek nebo neformálních setkání, která posilují vztahy a umožňují sdílet školní prožitky dětí.
- Čtení, vyprávění a sdílení zkušeností – rodiče mohou dětem přiblížit své povolání, zájmy, rodinné tradice nebo oblíbené příběhy, čímž se obohacuje vzdělávací nabídka o autentické zkušenosti.
- Spolupráce na projektech – rodiny mohou přispívat náměty, materiálem, fotografiemi, zkušeností nebo účastí při sběru informací, tvoření či dokumentaci projektových činností.

- Komunitní přesah – podle možností školy jsou do vybraných aktivit přizývány místní instituce, organizace a další partneři, kteří dětem zprostředkovávají poznání reálného života v obci.

Při všech těchto aktivitách sledujeme, aby děti měly možnost učit se v bezpečném, podnětném a srozumitelném prostředí, kde mohou aktivně prožívat, objevovat, spolupracovat a postupně si vytvářet pozitivní vztah k sobě, ostatním lidem, škole i okolnímu světu.

4.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence a gramotnosti

V souladu s RVP PV 2025 rozvíjíme u dětí všech 8 klíčových kompetencí a 2 základních gramotností. Kompetence nevyčleňujeme jako samostatný obsah, ale cíleně je podporujeme prostřednictvím vzdělávacích strategií, každodenních činností, her, prožitkového učení a integrovaného vzdělávacího obsahu.

V naší mateřské škole v Hluboši vycházíme z individuálních možností každého dítěte, z jeho tempa rozvoje i z přirozených situací, které přináší společný život ve třídě, pobyt venku, projektové činnosti i spolupráce s rodinou a místním prostředím. Klíčové kompetence chápeme jako dlouhodobě se rozvíjející součást osobnosti dítěte, nikoli jako výkon, který je možné jednorázově splnit.

- Rozvoj kompetencí a gramotností průběžně sledujeme prostřednictvím pedagogické diagnostiky, pozorování, rozhovorů s dětmi a formativní zpětné vazby.
- Vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobujeme tak, aby každé dítě mělo prostor pro postupný, přirozený a radostný rozvoj v souladu se svými možnostmi a potřebami.

1. Kompetence k učení

U dětí podporujeme přirozenou zvídavost, schopnost soustředit se, objevovat a vyvozovat závěry z vlastních zkušeností. Využíváme prožitkové a situační učení, při němž děti získávají poznatky prostřednictvím hry, experimentování, pozorování a praktických činností.

2. Kompetence komunikační

Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjadřovat své potřeby, pocity i názory, naslouchaly druhým a učily se domlouvat v běžných situacích. K rozvoji komunikace využíváme komunitní kruhy, práci s příběhem, dramatické činnosti, rozhovory i každodenní situační učení.

3. Kompetence k řešení problémů

Děti podněcujeme k hledání řešení v přirozených situacích, například při hře, při vzájemných neshodách nebo při objevování nových úkolů. Pedagog je vede otázkami, podporou samostatného uvažování a možností zkoušet různé postupy, aniž by dětem řešení předem podsouval.

4. Kompetence osobnostní a sociální

Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se děti učí vnímat sebe sama, zvládat své emoce, spolupracovat s ostatními a respektovat odlišnosti. Velký důraz klademe na vzájemnou pomoc ve věkově smíšené třídě, na společně tvořená pravidla a na podporu pozitivních vztahů mezi dětmi.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

Rozvíjíme samostatnost, iniciativu a ochotu dokončovat započaté činnosti. Děti vedeme k jednoduchým pracovním návykům, k péči o pomůcky, k úklidu, k odpovědnosti za svěřené úkoly a k hledání vlastních nápadů při hrách, tvoření i praktických činnostech.

6. Kompetence k občanství a udržitelnosti

U dětí podporujeme vztah k místu, kde žijí, vnímání pravidel společného soužití a citlivý vztah k přírodě a okolnímu světu. Využíváme venkovské prostředí, školní zahradu a tematické projekty zaměřené na přírodu, obec, tradice a zdravý způsob života, aby děti získávaly první zkušenosti s odpovědným jednáním.

- Vedeme děti k šetrnému zacházení s vodou, energií a materiály, k třídění odpadu a k péči o prostředí třídy, školy i zahrady.
- Podporujeme vnímání toho, že i malé každodenní činy mají význam pro společné soužití a pro ochranu přírody.

7. Kompetence kulturní

Vedeme děti k vnímání krásy, k prožívání umění, k účasti na tradicích a k poznávání kulturních hodnot prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických a literárních činností. Děti se seznamují s lidovými zvyky, svátky, příběhy a s kulturním životem školy i obce.

8. Kompetence digitální

Digitální kompetence rozvíjíme přiměřeně věku dítěte a vždy s důrazem na smysluplnost, bezpečnost a vyváženost s ostatními činnostmi. Děti se postupně seznamují s jednoduchými digitálními

pomůckami a učí se je využívat jako prostředek k učení, objevování a komunikaci v bezpečném a řízeném prostředí.

- Věnujeme pozornost také bezpečnému a přiměřenému zacházení s technologiemi a rozvíjíme základní mediální opatrnost odpovídající předškolnímu věku.
- Digitální prostředky zařazujeme jen tehdy, pokud přirozeně podporují poznávání, tvořivost a porozumění světu kolem dítěte.

Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme každodenním kontaktem s knihou, příběhem, obrazovým materiálem i mluveným slovem. Podporujeme porozumění obsahu, práci s otázkami, vyprávění vlastních zážitků, předvídání děje a radost z naslouchání i z prvních pokusů o vlastní vyjádření.

- Využíváme společné čtení, práci s ilustrací, dramatizaci i vyprávění, aby děti postupně chápaly smysl sdělení a uměly o něm hovořit.
- Rodinu v této oblasti podporujeme sdílením inspirace a zapojováním do života školy, zejména prostřednictvím čtení dětem a práce s knihou.

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme v běžných situacích, při hrách, manipulaci s předměty, třídění, porovnávání, počítání, orientaci v prostoru i v čase. Děti vedeme k tomu, aby objevovaly vztahy, zákonitosti a jednoduché souvislosti prakticky, názorně a s oporou o vlastní zkušenost.

- Opíráme se o činnosti, při nichž děti porovnávají, odhadují, třídí, hledají pravidelnosti a řeší jednoduché úlohy v konkrétních situacích.
- Matematické myšlení rozvíjíme přirozeně v hrách, při pobytu venku, při práci s materiálem i v projektových činnostech.

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností průběžně sledujeme prostřednictvím pedagogického diagnostikování, formativní zpětné vazby a individualizované vzdělávací nabídky. Každému dítěti vytváříme podmínky pro postupný, přirozený a radostný rozvoj v souladu s jeho možnostmi a potřebami.

4.4 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání uplatňujeme vzdělávací strategie, které vycházejí z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku, z jejich spontánní aktivity, hry, zvídavosti a potřeby bezpečí. Strategie volíme tak, aby podporovaly aktivní učení, samostatné objevování, spolupráci, komunikaci, tvořivost i postupné osvojování dovedností v běžných životních situacích.

Základní východiska vzdělávacích strategií

- **Prožitkové učení** – děti se učí především prostřednictvím přímé zkušenosti, vlastního prožitku, pohybu, manipulace a objevování v autentických nebo životu blízkých situacích.
- **Kooperativní učení** – děti spolupracují, domlouvají se, sdílejí nápady, společně hledají řešení a učí se respektovat odlišnosti druhých.
- **Situační učení** – využíváme běžné denní situace, které přirozeně vznikají ve třídě, při pobytu venku, při stolování, hře i při kontaktu s okolním světem.
- **Sociální učení** – děti se učí nápodobou, pozorováním, identifikací s dospělými i vrstevníky a prostřednictvím pozitivního posilování.
- **Projektové a integrované učení** – propojujeme více vzdělávacích oblastí i gramotností v tematicky souvisejících celcích, které vycházejí ze zájmů dětí a z reálného života.
- **Individuální podpora a diferenciace** – nabídku činností přizpůsobujeme vývojové úrovni, tempu, potřebám a zájmům jednotlivých dětí.
- **Podpůrná opatření a obohacující nabídka** – u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme přiměřená podpůrná opatření, u dětí nadaných nabízíme rozšířené, náročnější a obohacující činnosti, které podporují jejich další rozvoj a plné zapojení do společných aktivit.

Vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím a gramotnostem

1. Kompetence k učení rozvíjíme vytvářením podnětného prostředí, které podporuje zvídavost, experimentování, objevování a radost z poznávání.

- zařazujeme badatelské a experimentální činnosti, při nichž děti porovnávají, zkouší, předvídají a vyvozují jednoduché závěry,
- vedeme děti k reflexi vlastního postupu a k jednoduchému pojmenování toho, co se jim podařilo, co objevily a co potřebují zkusit jinak,
- nabízíme činnosti s různou mírou obtížnosti, aby děti mohly postupovat vlastním tempem a zažívat úspěch,

- podporujeme sebehodnocení a ocenění snahy, vytrvalosti i pokroku,
- v praxi využíváme například pokusy s vodou, magnetem nebo přírodninami, práci v centrech aktivit a pozorování proměn v přírodě na školní zahradě.

2. Kompetence komunikační rozvíjíme v situacích, které vedou děti k aktivnímu vyjadřování, naslouchání a porozumění druhým.

- pravidelně zařazujeme diskuzní kruhy, komunitní sdílení a rozhovory nad zážitky, obrázky, knihou či problémovou situací,
- využíváme dramatizaci, rolové hry a modelové situace, které přirozeně rozvíjejí slovní zásobu, vyjadřování i porozumění neverbálním signálům,
- uplatňujeme dialogické čtení, vyprávění, převyprávění a práci s příběhem,
- vedeme děti k tomu, aby si navzájem naslouchaly, domlouvaly se a respektovaly pravidla komunikace,
- v běžné praxi využíváme například ranní kruh, sdílení zážitků po pobytu venku, dramatizaci pohádek a společné vyprávění podle obrázkových knih.

- **3. Kompetence k řešení problémů** podporujeme prostřednictvím úloh, které děti vedou k přemýšlení, hledání souvislostí a zkoušení různých postupů.

- vytváříme problémové situace z běžného života i z herního prostředí,
- nabízíme logické, didaktické a konstruktivní hry, třídění, skládanky, postupové úlohy a jednoduché hádanky,
- podporujeme hledání více řešení a ověřování, které řešení je funkční,
- vedeme děti k tomu, aby se nebály chybovat a chápaly omyl jako přirozenou součást učení,
- v praxi využíváme například stavby z kostek podle zadání, hledání cest v prostoru, řešení konfliktů při hře a jednoduché úkoly s více možnými postupy.

4. Kompetence osobnostní a sociální rozvíjíme v atmosféře bezpečí, důvěry, spolupráce a vzájemného respektu.

- zařazujeme kooperativní hry, společné úkoly a činnosti, při nichž děti zažívají odpovědnost za sebe i skupinu,
- podporujeme vyjadřování emocí, pojmenování prožitků a hledání vhodných způsobů řešení konfliktů,
- vedeme děti k sebehodnocení a k postupnému uvědomování vlastních silných stránek i potřeb,

- při neshodách využíváme mediaci pedagoga, nácvik domluvy, omluvy, kompromisu a respektování pravidel soužití,
- podporujeme vzájemnou pomoc, ohleduplnost, schopnost čekat, střídat se a přijímat odlišnosti druhých.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní rozvíjíme tak, aby děti získávaly zkušenost s vlastní iniciativou, plánováním, dokončováním činností i odpovědností za výsledek.

- podněcujeme děti k vlastním nápadům, návrhům řešení a aktivnímu zapojení do činností,
- vedeme je k plánování postupu, k dokončování rozdělané práce a k vytrvalosti při překonávání překážek,
- nabízíme práci s různými nástroji, materiály a pomůckami, které děti používají bezpečně a účelně,
- rozvíjíme sebeobsluhu, samostatnost při stolování, oblékání, úklidu i péči o vlastní věci,
- v praxi využíváme například tvořivé dílny, konstrukční činnosti, péči o třídu, přípravu pomůcek a jednoduché pracovní úkoly v rámci každodenního režimu.

6. Kompetence k občanství a udržitelnosti rozvíjíme prostřednictvím zkušeností, které vedou děti k ohleduplnému vztahu k lidem, místu i přírodě.

- zařazujeme pobyt v přírodě, pozorování změn v okolí školy a péči o školní zahradu,
- vedeme děti k třídění odpadu, šetrnému zacházení s materiály a k osvojování ekologických návyků,
- podporujeme demokratické soužití ve třídě, společné domlouvání pravidel a respektování dohodnutých postupů,
- rozvíjíme vnímání sounáležitosti s obcí, přírodou i širším společenstvím,
- v praxi využíváme například péči o rostliny, sběr přírodnin, úklid okolí, pozorování proměn ročních období a jednoduché činnosti zaměřené na ochranu přírody.

7. Kompetence kulturní rozvíjíme prostřednictvím setkávání s uměním, vlastního tvoření a poznávání tradic, které dětem přibližují kulturní hodnoty a estetické prožívání.

- zařazujeme výtvarné, hudební, dramatické a pohybové činnosti, které podporují vlastní umělecký projev dětí,
- využíváme návštěvy divadel, galerií a dalších kulturních akcí, případně setkávání s uměním přímo ve škole,
- seznamujeme děti s lidovými tradicemi, svátky, zvyky a symboly, které jsou součástí života rodiny, obce i regionu,

- podporujeme vnímání krásy v přírodě, v prostředí školy i v lidské tvorbě,
- v praxi využíváme například zpěv, rytmizaci, dramatizaci pohádek, výtvarné techniky, práci s hudebními nástroji a prožívání svátečních období.

8. Kompetence digitální rozvíjíme přiměřeně věku dětí tak, aby se učily technologie využívat smysluplně, bezpečně a s podporou dospělého.

- pracujeme s technologiemi jako prostředkem poznávání, záznamu a prezentace dětských činností,
- využíváme fotografování, jednoduché záznamy a interaktivní tabuli jako doplněk vzdělávací nabídky,
- vedeme děti k bezpečnému chování v online prostředí a k tomu, aby technologie vnímaly jako nástroj, nikoli jako náhradu přímé zkušenosti,
- rozvíjíme schopnost soustředění, střídmosti a respektování pravidel při práci s digitálními pomůckami,
- v praxi využíváme například práci s interaktivními úkoly, fotografické dokumentování projektů, poslech nahrávek a jednoduché digitální aktivity pod vedením pedagoga.

Čtenářská gramotnost rozvíjíme průběžně v každodenních činnostech, při práci s knihou, příběhem i obrazovým materiálem.

- uplatňujeme dialogické čtení, společné prohlížení knih a práci s ilustrací,
- vedeme děti k vyprávění, převyprávění a k porozumění obsahu textu,
- podporujeme orientaci v symbolech, značkách, piktogramech a jednoduchých zápisech,
- rozvíjíme zájem o knihy, písmena, příběhy a předčtenářské dovednosti,
- v praxi využíváme například práci s pohádkou, dramatizaci, vyhledávání obrázků podle zadání a společné čtení.

Matematická gramotnost rozvíjíme prostřednictvím činností, které vedou děti k porovnávání, třídění, orientaci v prostoru a práci s množstvím.

- zařazujeme třídění, porovnávání, měření, odhadování a manipulaci s předměty,
- podporujeme prostorovou orientaci v běžných situacích i při hrách a pohybových činnostech,
- využíváme stavebnice, didaktické pomůcky, skládanky a jednoduché úlohy s počítáním a řazením,
- rozvíjíme vnímání tvarů, velikostí, množství, posloupnosti a vztahů mezi objekty,
- v praxi využíváme například třídění přírodnin, porovnávání délek, stavby podle předlohy, orientaci v prostoru třídy i na školní zahradě.

Strategie podporující více oblastí současně

- **Spontánní hra** je přirozeným prostředkem učení, při němž děti rozvíjejí fantazii, komunikaci, spolupráci, řešení problémů i sociální dovednosti.
- **Pobyt venku** podporuje pohybový rozvoj, poznávání přírody, ekologické návyky, pozorování změn v okolí i zdravý životní styl.
- **Projektové učení** propojuje více kompetencí a gramotností, umožňuje dětem pracovat s tématem v souvislostech a vycházet z vlastních zkušeností.
- **Portfolia dětí** slouží k zachycení pokroků, k reflexi, sebehodnocení i k plánování další vzdělávací nabídky.
- **Skupinové a individuální činnosti** střídáme podle charakteru úkolu, potřeb dětí a míry jejich samostatnosti.

Uplatňování strategií u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných vycházíme z poznatků pedagogického diagnostikování a z doporučení školského poradenského zařízení, zejména PPP, případně SPC. Vzdělávací strategie přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte tak, aby bylo plně zapojeno do společných činností a mohlo rozvíjet svůj potenciál.

- u dětí se SVP využíváme jasnou strukturu činností, názorné ukázky, zjednodušené zadání, delší čas na splnění úkolu, oporu v obrázkovém režimu, častější opakování a individuální podporu pedagoga nebo asistenta pedagoga,
- podle doporučení PPP zařazujeme kompenzační a podpůrná opatření, například práci v menší skupině, častější zpětnou vazbu, úpravu prostředí, využití názorných pomůcek, klidového místa nebo podporu při organizaci práce,
- u dětí nadaných nabízíme rozšiřující úkoly, náročnější problémové situace, možnost samostatného objevování, vedení vrstevníků při společné činnosti a činnosti s vyšší mírou tvořivosti a samostatného rozhodování,
- u všech dětí sledujeme jejich aktuální potřeby, respektujeme individuální tempo a průběžně upravujeme vzdělávací nabídku tak, aby byla přiměřeně náročná, motivující a smysluplná.

4.5 Metody a formy práce

Metody a formy práce

V mateřské škole v Hluboši vycházíme z přesvědčení, že dítě předškolního věku se nejlépe učí prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, objevování a smysluplné činnosti. Vzdělávací nabídka proto staví na přirozené zvídavosti dětí, jejich potřebě aktivně jednat, zkoušet, napodobovat, komunikovat a sdílet zkušenosti s ostatními. Učitel je v tomto procesu průvodcem, který vytváří podnětné prostředí, nabízí různorodé možnosti a citlivě reaguje na individuální tempo, zájmy i aktuální naladění dětí.

Při volbě metod i organizačních forem zohledňujeme věk dětí, jejich osobnostní předpoklady, dosaženou úroveň dovedností i momentální potřeby skupiny. V průběhu dne se proto přirozeně střídají činnosti spontánní a řízené, individuální i skupinové. Dětem poskytujeme dostatek času na volnou hru, vlastní rozhodování, dokončení rozdělané činnosti i opakování toho, co je zaujalo. Vždy usilujeme o to, aby vzdělávání probíhalo v atmosféře bezpečí, důvěry, spolupráce a respektu.

Základní metody vzdělávání

- **Didaktické hry** – využíváme je k rozvoji poznávání, myšlení, paměti, řeči i sociálních dovedností. Patří sem například třídění předmětů podle barvy, velikosti nebo tvaru, pexeso, společenské hry, jazykové a matematické hry či jednoduché logické úlohy.
- **Experimentování a objevování** – děti mají možnost zkoumat vlastnosti materiálů, přírodnin a jevů v běžných i připravených situacích. Například sledují, co plave a co se potopí, porovnávají sypké a tekuté materiály, pozorují změny v přírodě nebo zkoušejí jednoduché pokusy s vodou, světlem či magnetem.
- **Dramatizace a dramatická výchova** – prostřednictvím role, pohybu, mluveného projevu a improvizace děti rozvíjejí fantazii, empatii, komunikační schopnosti i schopnost spolupracovat. Využíváme je při práci s pohádkou, při řešení modelových situací i při nácviku sociálně přijatelných způsobů chování.
- **Vyprávění a rozhovor** – podporují rozvoj řeči, slovní zásoby, paměti a schopnosti naslouchat. Učitel vede děti k tomu, aby dokázaly sdělit zážitek, popsat obrázek, převyprávět příběh nebo se vyjádřit k tomu, co prožily při hře či pobytu venku.
- **Tvůrčí činnosti** – zahrnují výtvarné, pracovní, hudební i pohybově tvořivé aktivity. Děti kreslí, malují, modelují, stříhají, lepí, vyrábějí z přírodnin, zpívají, rytmizují, tancují a vytvářejí vlastní výtvory podle svých možností a představ.

- **Pozorování** – vedeme děti k cílenému i spontánnímu pozorování okolního světa, přírody, lidských činností i vlastního těla. Pozorování využíváme při vycházkách, na školní zahradě, při péči o rostliny, při sledování počasí nebo při práci s obrázkovým materiálem a knihou.

Organizační formy vzdělávání

Organizace vzdělávání je postavena na principu převahy hry a činnostního učení. Děti mají možnost volby, pohybu, spolupráce i samostatného řešení situací. Organizační formy volíme tak, aby podporovaly aktivitu dětí a současně umožňovaly diferencovaný přístup podle jejich potřeb.

- **Spontánní hra** – je přirozenou součástí každého dne a tvoří základ předškolního učení. Děti si volí hru podle vlastního zájmu, rozvíjejí fantazii, sociální vztahy, jemnou i hrubou motoriku, řeč i schopnost domluvy. Učitel do hry vstupuje pouze citlivě, v případě potřeby ji obohacuje nebo podporuje.
- **Řízené činnosti** – učitel je připravuje záměrně s ohledem na výchovně-vzdělávací cíle. Mohou mít formu krátkého motivačního vstupu, společné práce, badatelského úkolu, pohybové aktivity nebo tvořivé dílny. Vždy je dbáno na aktivní zapojení dětí a na to, aby činnost měla pro dítě smysl a návaznost na jeho zkušenost.
- **Skupinová práce** – podporuje kooperaci, domluvu, vzájemnou pomoc a respekt k druhým. Děti pracují v menších skupinách například při stavbě z kostek, při společném řešení úkolu, při dramatizaci pohádky, při výrobě výtvarného projektu nebo při třídění a porovnávání materiálů.
- **Individuální činnost** – umožňuje respektovat osobní tempo dítěte, jeho aktuální zájem i specifické potřeby. Využíváme ji při práci s pracovním listem, u grafomotorických a jazykových aktivit, při diagnostickém pozorování, při nácviku sebeobsluhy nebo při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Ranní kruh** – je pravidelnou komunitní formou, která podporuje sounáležitost třídy, sdílení zážitků a rozvoj komunikačních dovedností. V ranním kruhu zařazujeme přivítání, rozhovor o tématu dne, práci s kalendářem, počasím, pravidly soužití, rytmizaci, krátké pohybové hry nebo motivační úkoly k dalším činnostem.

Další uplatňované přístupy

Vzdělávací proces doplňujeme o projektové učení, které propojuje více oblastí poznávání a dává dětem možnost zabývat se tématem do větší hloubky. Projekty vycházejí z ročních období, života v obci, tradic, knih, přírody, zdraví, pohybu i z aktuálních zájmů dětí. Umožňují navazovat na reálné situace, rodinné zkušenosti i dění v okolí školy.

Významné místo má také práce s knihou a příběhem. Dětem předčítáme, vyprávíme, společně si prohlížíme knihy a obrázkové materiály, dramatizujeme děj nebo vytváříme vlastní pokračování příběhu. Tím rozvíjíme nejen řeč a představivost, ale i vztah ke čtenářství, soustředění a schopnost porozumět obsahu.

Součástí každodenního života školy jsou rovněž pohybové hry a cvičení, které podporují zdravý tělesný vývoj, koordinaci, obratnost, orientaci v prostoru i radost z pohybu. Využíváme je v tělocvičně, ve třídě i venku, a to formou překážkových drah, rytmických cvičení, her s pravidly, relaxačních aktivit i pobytu na školní zahradě.

Všechny uvedené metody a formy práce uplatňujeme pružně, v promyšlené kombinaci a s ohledem na aktuální situaci ve třídě. Naším cílem je, aby každé dítě zažívalo úspěch, mělo prostor pro vlastní iniciativu a mohlo se rozvíjet v souladu se svými možnostmi. Proto v našem vzdělávání převažuje hra, prožitek a různorodost činností, které dětem umožňují učit se přirozeně, radostně a smysluplně.

4.6 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování a hodnocení

V mateřské škole průběžně sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Hodnocení vychází z každodenního kontaktu s dítětem, z jeho projevů při hře, řízených i spontánních činnostech a z výsledků jeho činností. Cílem není porovnávání dětí mezi sebou, ale podpora každého dítěte podle jeho aktuálních možností, potřeb a tempa vývoje.

Zásady hodnocení

- **Formativní přístup** – zpětná vazba je konkrétní, popisná, věcná a podporující.
- **Individuální posuzování** – sledujeme osobní vývoj dítěte, jeho pokroky, silné stránky i oblasti, které potřebují další podporu.
- **Průběžnost** – vyhodnocování probíhá každý den na základě pozorování dítěte v přirozených situacích.
- **Zapojení dítěte** – děti jsou vedeny k jednoduchému sebehodnocení a k uvědomování si vlastního pokroku.
- **Spolupráce** – diagnostické informace sdílíme v rámci pedagogického týmu a přiměřeně také se zákonnými zástupci.

Postup práce s diagnostickým portfoliem

1. Založení portfolia

Každé dítě má své diagnostické portfolio, které zakládá třídní učitelka při nástupu dítěte do mateřské školy. Za vedení a průběžné doplňování portfolia odpovídají pedagogové třídy, přičemž se na něm podílí i asistent pedagoga podle potřeby. Portfolio je vedeno tak, aby bylo přehledné, systematické a využitelné pro další pedagogickou práci.

2. Obsah portfolia

Portfolio obsahuje zejména ukázky dětské práce, výtvarné a pracovní výstupy, fotografie z činností, záznamy o pokrocích dítěte, případně krátké komentáře k činnostem, které dokládají vývoj v jednotlivých oblastech. Součástí mohou být také záznamy z rozhovorů s dítětem, výsledky cíleného pozorování a podklady pro posouzení školní zralosti u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

3. Záznamové archy

Pro průběžné hodnocení používáme elektronický **záznamový arch Predict**, který slouží jako hlavní nástroj pedagogické diagnostiky. Záznamy jsou doplňovány na základě denního pozorování a vyhodnocování pokroků dítěte.

4. Metody diagnostiky

Využíváme zejména tyto metody:

- **pozorování** dítěte při hře, učení i běžných denních situacích,
- **cílené pozorování** zaměřené na konkrétní oblast rozvoje,
- **rozhovory s dětmi** podporující reflexi, vyjadřování pocitů a pojmenování vlastního pokroku,
- **analýzu produktů činnosti** dítěte,
- **průběžné pedagogické záznamy** v elektronickém systému Predict.

5. Sebehodnocení dětí

Děti vedeme k tomu, aby si uvědomovaly, co se jim daří, co zvládly samostatně a co ještě potřebují procvičit. K sebehodnocení využíváme jednoduché otázky, rozhovory, společné reflexe po činnosti, práci s obrázky, symboly nebo výběr vlastního výstupu do portfolia. Tím podporujeme rozvoj sebedůvěry, schopnost mluvit o vlastním učení a ochotu přijímat další výzvy.

6. Využití informací při plánování

Zjištěné informace z diagnostiky průběžně využíváme při plánování vzdělávací nabídky, při diferenciaci činností i při nastavování podpory jednotlivým dětem. Na jejich základě upravujeme

obsah, obtížnost, organizaci i metody práce tak, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch a rozvíjet se v souladu se svými možnostmi. Záznamy zároveň slouží jako podklad pro pedagogické porady, konzultace v týmu a komunikaci se zákonnými zástupci.

Diagnostika školní zralosti

U dětí v posledním roce před nástupem do základní školy provádíme cílenou pedagogickou diagnostiku. Sledujeme zejména sociální zralost, komunikační dovednosti, schopnost soustředění, grafomotoriku, předmatematické představy a předčtenářské dovednosti. Při posuzování vycházíme z dlouhodobého pozorování dítěte, z jeho pracovních výsledků i z rozhovorů s ním.

V případě potřeby škola spolupracuje se zákonnými zástupci při doporučení dalšího odborného posouzení

Spolupráce s rodiči

Diagnostické portfolio a průběžné záznamy jsou důležitým podkladem pro pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Informace sdílíme při individuálních konzultacích, při běžném denním kontaktu i prostřednictvím dohodnutých komunikačních kanálů školy. Rodičům poskytujeme srozumitelnou zpětnou vazbu o pokrocích dítěte, jeho potřebách i o možnostech další podpory v rodinném prostředí.

Do portfolia mohou být podle dohody zapojeni i zákonní zástupci, například prostřednictvím doplnění rodinných postřehů, fotografií nebo podnětů k dalšímu rozvoji dítěte. Tento způsob spolupráce posiluje jednotný přístup školy a rodiny a podporuje kontinuitu ve vzdělávání dítěte.

4.7 Individualizace vzdělávání

Východiskem pro individualizaci vzdělávání jsou poznatky o každém dítěti, které získáváme prostřednictvím pedagogického diagnostikování, průběžného pozorování, rozhovorů s dětmi i vyhodnocování jejich činností a pokroků.

Individualizace se projevuje zejména:

- respektováním individuálního tempa, způsobu učení a aktuálních možností každého dítěte,
- nabídkou činností různé obtížnosti, zaměření i míry podpory,
- zapojováním dětí do plánování témat a vzdělávací nabídky, kdy společně navrhují náměty, vybírají aktivity a podílejí se na jejich rozvíjení,
- pestrou nabídkou činností odpovídajících zájmům dětí
- zajištěním volného přístupu k materiálům, pomůckám a výtvarnému i pracovnímu materiálu,

- poskytováním dostatku času pro dokončení započaté činnosti, bez zbytečného spěchu a tlaku na výkon,
- možností volby mezi spontánními, nepřímo řízenými a cíleně vedenými činnostmi podle aktuálního zájmu dítěte,
- flexibilním tempem vzdělávání, které umožňuje reagovat na aktuální situaci, potřeby skupiny i jednotlivců,
- průběžným vyhodnocováním účinnosti zvolených postupů a jejich úpravou podle vývoje dítěte.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme cílenou podporu jako přirozenou součást individualizovaného přístupu. Vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a podle potřeby nastavujeme podpůrná opatření, která odpovídají konkrétním vzdělávacím potřebám dítěte.

- Na základě doporučení PPP nebo SPC zpracováváme individuální vzdělávací plán, případně jiný plán podpory, který vychází z aktuálních potřeb dítěte a je průběžně upravován.
- Plán podpory vytváří třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy, asistentkou pedagoga, zákonnými zástupci a podle potřeby i s pracovníky poradenského zařízení.
- Opatření vyhodnocujeme průběžně, obvykle v návaznosti na pedagogickou diagnostiku a nejméně jedenkrát za pololetí, případně častěji podle potřeb dítěte.
- Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme individuální úpravy prostředí, organizace, metod i obsahu vzdělávání.
- Asistent pedagoga se zapojuje do přímé práce s dítětem i do podpory celé skupiny, a to vždy v souladu s nastavenými opatřeními a aktuálními potřebami dítěte.
- Součástí podpory je také úzká spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a o společně nastavených krocích.

Děti nadané

Nadání u dětí vnímáme jako součást jejich jedinečnosti a rozvíjíme je v běžném vzdělávacím procesu prostřednictvím obohacování obsahu, rozšiřování nabídky činností a vytváření podnětů k hlubšímu poznávání.

- Nadání rozpoznáváme na základě dlouhodobého pozorování, pedagogického diagnostikování, analýzy činností dítěte a jeho zájmu o určité oblasti.
- Dětem s vyšší mírou schopností nabízíme náročnější úkoly, širší možnosti experimentování, řešení problémových situací a samostatného objevování.

- Vzdělávací nabídku obohacujeme o činnosti, které rozvíjejí jejich silné stránky, podporují tvořivost, logické myšlení, paměť, jazykové dovednosti nebo technické a badatelské zájmy.
- V přirozených situacích jim umožňujeme uplatnit mentorské role, například při pomoci mladším dětem, při společné práci ve skupině nebo při vysvětlování postupu ostatním.
- Také u nadaných dětí průběžně sledujeme jejich rozvoj a podle potřeby upravujeme vzdělávací nabídku tak, aby byla dostatečně podnětná a rozvíjející.

Individualizace vzdělávání je v naší mateřské škole chápána jako promyšlený a systematický přístup ke každému dítěti. Vychází z jeho potřeb, možností, zájmů i aktuálního vývoje a zahrnuje jak podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak cílené rozvíjení dětí nadaných. Cílem je, aby každé dítě mělo podmínky pro maximální možný rozvoj své osobnosti v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Mateřská škola Základní školy a Mateřské školy Hluboš vnímá přechod dítěte do základního vzdělávání jako přirozenou a důležitou životní změnu, na kterou dítě průběžně připravuje již během předškolního vzdělávání. Naším cílem není nácvik školních dovedností v úzkém smyslu, ale systematický rozvoj takových schopností, postojů a návyků, které dítěti umožní úspěšně a s důvěrou vstoupit do role školáka.

Vzdělávací nabídku proto zaměřujeme především na rozvoj zvídavosti, samostatnosti, sebeobsluhy, komunikace, spolupráce, soustředění, schopnosti dokončovat činnost a na postupné osvojování pravidel soužití. Děti vedeme k tomu, aby se uměly orientovat v běžných situacích, vyjadřovat své potřeby, požádat o pomoc, přijímat odpovědnost za své jednání a zvládat jednoduché úkoly přiměřené jejich věku.

- podporujeme děti v **aktivním objevování**, kladení otázek a hledání odpovědí;
- rozvíjíme **samostatnost** při oblékání, stolování, hygieně, úklidu i při organizaci vlastních věcí;
- vedeme děti k **dodržování pravidel** a k respektování potřeb druhých;
- posilujeme **komunikační dovednosti** při společných hrách, diskusích a řešení situací;
- pěstujeme schopnost **spolupracovat**, domlouvat se a přijímat různé role ve skupině;
- rozvíjíme **odolnost vůči změně** a schopnost přizpůsobit se novému prostředí a požadavkům.

Významnou součástí přípravy na vstup do základní školy je také vytváření pozitivního vztahu k učení. Děti vedeme k radosti z poznávání, k dokončování započatých činností, k přemýšlení nad postupem práce a k radosti z úspěchu, který vychází z vlastního úsilí. Učitelky cíleně sledují individuální pokroky dítěte a podle potřeby upravují nabídku činností tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými možnostmi.

Informování rodičů o školní připravenosti dítěte

Průběžné sledování vývoje dítěte je součástí pedagogického diagnostikování, které v mateřské škole využíváme k podpoře individualizace vzdělávání. O výsledcích pozorování a o pokrocích dítěte informujeme zákonné zástupce pravidelně a srozumitelně, zejména prostřednictvím individuálních konzultací, společného nahlížení do portfolia a při každodenním kontaktu s pedagogy.

- rodiče jsou průběžně seznamováni s vývojovými pokroky dítěte a s oblastmi, ve kterých dítě potřebuje podpora.
- v případě potřeby nabízíme cílenou konzultaci k školní připravenosti a doporučujeme další postup.
- u dětí v posledním roce před nástupem do ZŠ sledujeme zejména úroveň samostatnosti, komunikace, soustředění, sociální zralosti, sebeobsluhy a pracovních návyků.
- pokud se ukazuje, že dítě ještě potřebuje delší dobu k dozrání některých dovedností, pedagogové rodičům citlivě vysvětlují možnosti další podpory, včetně doporučení ke zvážení odkladu školní docházky v souladu s platnými předpisy a doporučením odborných pracovišť.
- rodičům poskytujeme také informace o tom, jak mohou dítě podporovat v domácím prostředí, aby byl přechod do školy co nejplynulejší.

Při komunikaci s rodiči vycházíme z partnerského přístupu a z respektu k individuálnímu tempu každého dítěte. Cílem je společně vytvořit podmínky, aby dítě vstupovalo do základní školy s dostatečnou mírou jistoty, přiměřenou samostatností a pozitivním očekáváním.

Co dítě na konci předškolního vzdělávání obvykle zvládá

Na konci předškolního vzdělávání dítě zpravidla dosahuje takové úrovně rozvoje, která mu umožňuje úspěšně se zapojit do života základní školy a zvládat běžné situace přiměřeně svému věku. V rámci našeho vzdělávacího programu směřujeme k tomu, aby dítě:

- projevovalo zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe.
- poradilo si v běžných situacích a dokázalo požádat o pomoc, když ji potřebuje.
- mělo osvojené základní sebeobslužné návyky a zvládalo běžné denní úkony.

- vyjadřovalo své potřeby, pocity a přání s ohledem na situaci a na druhé.
- domluvilo se s ostatními, spolupracovalo a přijímalo jednoduché dohody.
- dodržovalo základní pravidla soužití, chovalo se ohleduplně a respektovalo druhé.
- dokázalo se přizpůsobit změně prostředí, režimu i požadavků, které jsou s nástupem do školy spojeny.

Tato očekávání naplňujeme prostřednictvím každodenních činností, her, společných zážitků i cíleně připravovaných situací, které dětem umožňují získávat zkušenosti potřebné pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV 2025 uspořádán do integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání. Integrované bloky propojují všechny čtyři vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) a umožňují dětem přirozeně se učit prostřednictvím hry, prožitků a situačního učení.

Integrované bloky nejsou řazeny chronologicky během školního roku, ale mohou se realizovat souběžně, opakovaně a v různém pořadí podle aktuálních zájmů dětí, dění ve třídě a potřeb vzdělávacího procesu. Tím je podporována pružnost plánování i možnost navazovat na aktuální situace, které ve třídě vznikají.

Zásady uspořádání vzdělávacího obsahu

- vzdělávací obsah je rozpracován do 4–5 obecných integrovaných bloků,
- bloky se mohou opakovaně vracet v průběhu celého školního roku,
- jednotlivá témata vznikají až na úrovni třídního plánování,
- děti jsou zapojovány do plánování témat i vzdělávací nabídky, což podporuje situační učení a reagování na aktuální dění ve třídě,
- každý blok vytváří podněty a příležitosti pro integrovaný rozvoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech.

Každý integrovaný blok obsahuje charakteristiku, navrhovaná témata a přiřazené očekávané výsledky učení (OVU) ze všech vzdělávacích oblastí. Bloky jsou obecnější povahy — jejich konkretizaci provádějí učitelé v rámci třídního plánování.

Integrované bloky školy

1. **Krokem k novým začátkům**
2. **Krok ke zdravému tělu a zdravému srdci**
3. **Krokem k tradicím a zvykům**
4. **Krokem k poznávání světa**
5. **Krokem za tajemstvím přírody**

5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě

Integrované bloky v tomto ŠVP jsou pro učitele závazné. Jejich rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování. Učitelé:

- Vybírají integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby
- Mohou se k jednotlivým částem bloku opakovaně vracet
- Doplňují obsah vycházející z návrhů dětí
- Sledují, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny OVU
- Zapojují děti do plánování témat a vzdělávací nabídky

5.3 Integrovaný blok "Krokem k novým začátkům"

Charakteristika bloku

Integrovaný blok *Krokem k novým začátkům* je zaměřen na období adaptace dítěte na mateřskou školu, na postupné zvládání odloučení od rodičů, poznávání nového prostředí, režimu dne, pravidel soužití i lidí, kteří dítě v mateřské škole provázejí. Vychází z přirozené potřeby bezpečí, jistoty a citové opory a současně podporuje rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, komunikačních dovedností a schopnosti orientovat se v nových situacích. Děti se učí přijímat změnu jako přirozenou součást života, objevují své místo ve skupině a postupně navazují první vztahy s vrstevníky i dospělými. Součástí tohoto bloku je také seznámení dětí s vlastní značkou, což podporuje jejich identitu a pocit sounáležitosti s prostředím mateřské školy.

Blok je postaven na každodenních situacích, které dítě skutečně prožívá: příchod do školky, loučení s rodiči, společné hry, stolování, hygiena, pobyt venku, ukládání k odpočinku i orientace v prostoru třídy a školy. Důraz je kladen na vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí, v němž se dítě může spolehnout na jasný řád, laskavé vedení a respekt k jeho individualitě. Současně podporuje filozofii školy, která vnímá mateřskou školu jako místo, kde roste osobnost, a rozvíjí jedinečný potenciál každého dítěte prostřednictvím zkušenosti, hry, spolupráce a postupného osamostatňování.

Navrhovaná témata

Moje první dny ve školce — seznamování s prostředím, paní učitelkou, dětmi a základními pravidly třídy.
Loučení a vítání — zvládání odloučení od rodičů, posilování pocitu bezpečí a důvěry.
Moje místo ve třídě — orientace v prostoru, poznávání herních koutků, pomůcek a režimu dne.

Kamarádi kolem mě — navazování prvních vztahů, společná hra, respekt a ohleduplnost.
Co už zvládnu sám/sama — sebeobsluha, hygienické návyky, ukládání věcí a péče o své místo.
Školka má svůj řád — denní rytmus, pravidla soužití, střídání činností a přechody mezi nimi.
Paní učitelka, paní asistentka a další dospělí — poznávání rolí lidí, kteří dítě ve školce provázejí.
Bezpečně v novém prostředí — orientace v budově, na zahradě i v okolí mateřské školy.
Každý jsme jiný, a přesto spolu — přijímání odlišností, rozvoj tolerance a vzájemného porozumění.
Společně tvoříme třídu — vytváření pravidel, spolupráce a pocit sounáležitosti.
Moje značka — seznámení dětí s vlastní značkou, která posiluje jejich identitu a pocit příslušnosti k třídě.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** — Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PZI-000-PV1-001** — Zvládá sebeobsluhu.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- **DJT-TSB-000-PV1-004** — Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-008** — Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-006** — Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** — Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-SAE-000-PV1-001** — Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** — Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** — Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** — Přijímá různé sociální role.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** — Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** — Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** — Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-001** — Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** — Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

5.4 Integrovaný blok "Krok ke zdravému tělu a zdravému srdci“

Charakteristika bloku

Integrovaný blok „Krok ke zdravému tělu a zdravému srdci“ je zaměřen na podporu zdravého životního stylu dítěte v přirozených situacích každodenního života. Vychází z reálných zkušeností dětí, jejich rodinného zázemí i prostředí mateřské školy a propojuje péči o tělo, pohyb, hygienu, výživu, duševní pohodu, vztahy a bezpečné chování. Děti si prostřednictvím her, pohybových, poznávacích i praktických činností osvojují základní návyky sebeobsluhy, učí se vnímat potřeby svého těla, rozpoznávat emoce, vyjadřovat je přiměřeným způsobem a postupně přijímat odpovědnost za své volby a jejich důsledky.

Blok současně rozvíjí sociální dovednosti, slušné chování a orientaci v rodinných vztazích, profesích i lidském těle. Děti poznávají, že zdraví souvisí nejen s pohybem a správnou životosprávou, ale také s kvalitou mezilidských vztahů, schopností spolupracovat, dokončovat započaté činnosti, překonávat překážky a vyhledat pomoc, když je potřeba. Součástí bloku je rovněž přiměřené a bezpečné využívání digitálních technologií při poznávání světa, přičemž děti jsou vedeny k rozlišování jejich přínosů a rizik. V souladu s filozofií školy blok podporuje jedinečnost každého dítěte, jeho samostatnost, vnitřní jistotu a zdravé sebevědomí.

Navrhovaná témata

Etiketa kolem nás — pozdravy, prosby, poděkování, omluva a slušné vystupování v běžných situacích.
Moje rodina a domov — rodinné vztahy, pocit bezpečí, role jednotlivých členů rodiny.
Emoce v srdci i na tváři — poznávání, pojmenovávání a přiměřené vyjadřování pocitů.
Čím kdo pomáhá — profese a povolání v obci, jejich význam pro život lidí.
Péče o sebe každý den — hygiena, oblékání, stolování, odpočinek a zdravé návyky.

Pohyb je radost — běžné i cílené pohybové aktivity, vytrvalost a radost z pohybu.

Moje tělo — části těla, smysly, jejich funkce a ochrana zdraví.

Bezpečně doma, ve školce i venku — prevence rizik, pravidla bezpečného chování a ochrana zdraví.

Chytrá technika kolem nás — přínosy a rizika digitálních technologií v dětském světě.

Společně to zvládneme — spolupráce, dokončování činností, překonávání překážek a pomoc druhým.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-OZD-000-PV1-003** — Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-TSB-000-PV1-001** — Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002** — Zachovává správné držení těla.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-004** — Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** — Rozpozná rým, rytmizuje.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-004** — Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-PDO-000-PV1-003** — Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** — Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** — Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-001** — Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** — Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001** — Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** — Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

5.5 Integrovaný blok „Krokem k tradicím a zvykům“

Charakteristika bloku

Integrovaný blok „Krokem k tradicím a zvykům“ provází děti světem lidových obyčejů, svátečních tradic, významných dnů i současných společenských událostí, které přirozeně utvářejí rytmus roku v rodině, mateřské škole i v obci. Děti se prostřednictvím prožitkového učení seznamují s tím, jak lidé slaví, vzpomínají, pomáhají si a pečují o své okolí. Blok rozvíjí kulturní povědomí, vztah k českým tradicím, úctu k přírodě i otevřenost vůči rozmanitosti a jiným kulturám. Vychází z reálných zkušeností dětí, z jejich rodinného zázemí a z dění v bezprostředním okolí školy.

V průběhu roku děti poznávají masopustní veselí, adventní čas, vánoční zvyky, velikonoční symboliku, barevné dny, Den Země, české reálie, lidové tradice i vybrané mezinárodní dny. Činnosti jsou založeny na hrách, tvoření, pohybu, hudbě, dramatizaci, práci s příběhem, pozorování přírody a společném plánování. Blok podporuje spolupráci, komunikaci, citové prožívání, samostatnost i schopnost vnímat hodnotu společných chvil a tradic. Záměrem je, aby děti tradice nejen poznávaly, ale také je aktivně prožívaly, porovnávaly s vlastní zkušeností a učily se chápat jejich význam pro život člověka a společenství.

Navrhovaná témata

Masopustní veselí — seznamování s maskami, průvody, hudbou a pohybovým vyjádřením radosti.
Adventní čas — prožívání očekávání, klidu, pomoci druhým a vánočních symbolů.
Vánoce v rodině a mateřské škole — tradice, štědrost, obdarovávání a společné setkávání.
Velikonoce a příchod jara — lidové zvyky, osení, vajíčka, pomlázka a obnova v přírodě.
Den Země — péče o přírodu, třídění, šetrné chování a vnímání hodnoty životního prostředí.
Barevné dny — poznávání barev, jejich symboliky a vyjadřování prostřednictvím hry, pohybu a tvoření.
Máme rádi Česko — české symboly, krajina, jazyk, místo, kde žijeme, a sounáležitost s obcí.
Lidové zvyky a tradice během roku — vynášení Morany, dožínky, posvícení a další obyčeje.
Mezinárodní dny — rodina, voda, MDD, Den matek.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** — Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-001** — Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** — Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** — Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** — Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Vesmír — děti získávají základní poznatky o Zemi, planetách, Slunci, Měsíci a o jevech, které pozorují na obloze.

Materiály a odpady — děti rozlišují materiály, zkoumají jejich vlastnosti a učí se třídění, recyklaci a znovuvyužití.

Pohádkový svět — děti rozvíjejí fantazii, jazyk, morální cítění a schopnost porozumět příběhu i jednání postav.

Příroda v proměnách roku — děti sledují změny v přírodě, počasí a životě rostlin a živočichů v průběhu roku.

Objevujeme techniku kolem nás — děti poznávají jednoduché technické prostředky, nástroje a jejich význam pro každodenní život.

Svět pod lupou a na obrazovce — děti využívají pozorování, pokusy a digitální prostředky k objevování a zaznamenávání poznatků.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** — Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-001** — Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-002** — Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** — Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-JAR-000-PV1-010** — Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** — Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-009** — Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** — Ověří správnost řešení.
- **DJP-PDO-000-PV1-001** — Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** — Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-005** — Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** — Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** — Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** — Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** — Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** — Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** — Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

- **DDS-SLK-000-PV1-004** — Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- **DDS-SLK-000-PV1-005** — Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

5.7 Integrovaný blok " Krokem za tajemstvím přírody"

Charakteristika bloku

Integrovaný blok „Krokem za tajemstvím přírody" je zaměřen na systematické a zároveň prožitkové objevování přírodního světa v jeho rozmanitosti a proměnlivosti. Děti se prostřednictvím pozorování, rozhovorů, her, pokusů, výtvarných a pracovních činností seznamují se zvířaty, rostlinami, základními přírodními živly i s proměnami přírody v průběhu roku. Blok podporuje přirozenou zvídavost, vede děti

k vnímání souvislostí mezi člověkem a přírodou a posiluje jejich citlivý vztah k živým bytostem i k prostředí, ve kterém žijí.

Součástí bloku je také rozvoj dovednosti pozorovat, porovnávat, experimentovat a vyvozovat jednoduché závěry na základě vlastního zkoumání. Děti jsou vedeny k tomu, aby si všímaly příčin a důsledků přírodních jevů, učily se z vlastních pokusů a chyb a hledaly způsoby, jak přírodu chránit a pečovat o ni. Blok přirozeně využívá venkovské prostředí mateřské školy, pobyt venku, přímý kontakt s přírodou i běžné životní situace, v nichž dítě získává zkušenost, že je součástí širšího živého světa.

Navrhovaná témata

Zvířecí říše — poznávání domácích a volně žijících zvířat, jejich potřeb, způsobu života a šetrného zacházení.
Ovoce, zelenina a vitamíny — objevování významu zdravé stravy, smyslové poznávání plodů a ochutnávání.
Rostlinná říše — pozorování částí rostlin, jejich růstu, péče o ně a proměn od semínka k plodu.
Země, vzduch, voda — zkoumání vlastností přírodních živlů, jejich významu a ochrany přírodních zdrojů.
Proměny v přírodě — sledování změn počasí, krajiny a života rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích.
Co příroda potřebuje — hledání podmínek pro život, vztah mezi živou a neživou přírodou.
Jak přírodu chráníme — třídění odpadu, úspora vody, šetrné chování v lese, na louce i na zahradě.
Příroda kolem nás — objevování blízkého okolí mateřské školy, obce a venkovské krajiny.
Přírodní pokusy a objevování — jednoduché experimenty s vodou, půdou, semeny, světlem, vzduchem a počasím.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** — Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-001** — Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-003** — Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** — Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-JAR-000-PV1-010** — Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** — Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** — Ověří správnost řešení.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** — Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** — Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** — Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** — Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** — Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

- **DJP-PMP-000-PV1-004** — Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** — Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-PMP-000-PV1-008** — Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** — Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** — Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

6. Plán autoevaluace

6.1 Cíle autoevaluace

Autoevaluace v Mateřské škole Hluboš je klíčovým nástrojem pro zajištění a neustálé zlepšování kvality vzdělávacího programu. Cílem autoevaluace je pravidelně reflektovat a analyzovat efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu, identifikovat silné stránky i oblasti k dalšímu rozvoji. Autoevaluace nám umožňuje zhodnotit, jak dobře se nám daří naplňovat naši filozofii, která staví na rozvoji jedinečného potenciálu každého dítěte. Zároveň sledujeme, jak prostorové a materiální podmínky, včetně nově zrekonstruovaných prostor a přilehlé školní zahrady, podporují vzdělávací cíle a potřeby dětí.

Proces hodnocení kvality programu probíhá v úzké spolupráci s pedagogy, rodiči i dětmi. Využíváme různorodé metody a nástroje, včetně pozorování, rozhovorů a dotazníků, které nám poskytují komplexní pohled na fungování mateřské školy. Pravidelné setkávání s rodiči a spolupráce s místními organizacemi nám pomáhají získávat cennou zpětnou vazbu a nové podněty. Na základě výsledků autoevaluace plánujeme konkrétní kroky k dalšímu zlepšení a inovaci vzdělávacího programu, abychom i nadále vytvářeli inspirativní a podpůrné prostředí pro rozvoj osobnosti každého dítěte.

6.2 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace

Pro systematické vyhodnocování kvality předškolního vzdělávání si mateřská škola stanovuje tyto oblasti autoevaluace, které vycházejí z potřeb školy, záměrů ŠVP PV a z požadavků na průběžné zlepšování pedagogické práce:

- **Podmínky vzdělávání** – sledujeme zejména věcné, psychosociální a organizační podmínky, bezpečné prostředí, materiální vybavení, denní režim a spolupráci s rodinou.
- **Průběh vzdělávání** – hodnotíme uplatňované vzdělávací strategie, metody a formy práce, míru individualizace, kvalitu pedagogického diagnostikování a podporu samostatnosti dětí.
- **Výsledky vzdělávání** – sledujeme pokroky dětí, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, úroveň školní připravenosti, sociálních dovedností a celkovou spokojenost dětí i zákonných zástupců.

Vymezení sledovaných oblastí

V oblasti **podmínek vzdělávání** se zaměřujeme na to, zda prostředí mateřské školy odpovídá potřebám dětí, podporuje jejich bezpečí, pohodu a aktivní zapojení do činností. Součástí hodnocení je také funkčnost spolupráce s rodiči a podmínky pro každodenní provoz školy.

V oblasti **průběhu vzdělávání** posuzujeme, zda vzdělávací nabídka vychází z potřeb a zájmů dětí, zda je dostatečně pestrá, diferencovaná a podnětná, a zda pedagogové cíleně využívají poznatky z diagnostiky při plánování další práce.

V oblasti **výsledků vzdělávání** sledujeme, jak se děti rozvíjejí v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání, jak zvládají klíčové kompetence, zda postupně dosahují očekávaných výsledků učení a jak se v mateřské škole cítí. Zohledňujeme také zpětnou vazbu od zákonných zástupců.

Propojení s dalšími zdroji hodnocení

- výsledky pedagogické diagnostiky a portfolií dětí,
- hospitace, sebereflexe
- dotazníky a rozhovory se zákonnými zástupci,
- vyhodnocování třídních plánů a integrovaných bloků,
- závěry z interního hodnocení školy a podněty z externího hodnocení ČŠI.

Na základě zjištěných informací škola průběžně přijímá opatření ke zlepšení kvality vzdělávání a využívá je při dalším plánování pedagogické práce i při aktualizaci ŠVP PV.

6.3 Kritéria autoevaluace

Pro hodnocení kvality vzdělávání si stanovujeme tato **kritéria autoevaluace**, která nám umožňují sledovat naplňování cílů ŠVP PV, vyhodnocovat jejich účinnost a přijímat opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání:

1. Funkčnost a srozumitelnost ŠVP pro všechny pedagogy

- Všichni pedagogové znají strukturu ŠVP a orientují se v jeho obsahu.
- Minimálně **1x ročně** proběhne společné vyhodnocení srozumitelnosti a využitelnosti ŠVP v pedagogickém týmu.
- Nejméně **80 % pedagogů** hodnotí ŠVP jako přehledný a využitelný pro třídní plánování.

2. Aktuálnost podmínek pro realizaci vzdělávání

- Materiální, prostorové, organizační i psychosociální podmínky jsou pravidelně vyhodnocovány a odpovídají potřebám dětí i záměrům školy.
- Kontrola a vyhodnocení podmínek probíhá **průběžně**, souhrnně nejméně **1x ročně**.
- Zjištěné nedostatky jsou řešeny prostřednictvím konkrétních opatření v přiměřeném časovém horizontu.

3. Naplňování vize a cílů školy

- Vzdělávací činnosti jsou v souladu s vizí školy a podporují bezpečné, podnětné a respektující prostředí.
- Naplnění cílů školy je vyhodnocováno **1x ročně** na základě pedagogické analýzy, portfolií a zpětné vazby od rodičů.
- Většina dětí prokazuje postupný rozvoj samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností odpovídající jejich individuálním možnostem.

4. Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií

- Pedagogové využívají prožitkové, situační, kooperativní a integrované učení v souladu s potřebami dětí.
- V hospitacích a vzájemných hospitacích se alespoň **2x ročně** sleduje pestrost metod a forem práce.
- Nejméně **80 % sledovaných činností** obsahuje aktivní zapojení dětí, prostor pro vlastní iniciativu a přiměřenou míru podpory.

5. Funkčnost procesu pedagogického diagnostikování

- Každé dítě má vedené diagnostické portfolio s průběžnými záznamy o svém rozvoji.
- Pedagogické diagnostikování probíhá **průběžně** a je vyhodnocováno minimálně **2x ročně**.
- U každého dítěte je na základě diagnostiky stanovena další pedagogická podpora nebo doporučení pro rozvoj.
- Rodiče jsou s výsledky diagnostiky a pokroky dítěte seznamováni **nejméně 2x ročně**.

6. Zajištění individualizovaného vzdělávání

- Vzdělávací nabídka je diferencovaná podle věku, možností, potřeb a zájmů dětí.
- Učitelé prokazatelně upravují náročnost, tempo i podporu činností podle individuálních potřeb dětí.

- Nejméně **70 % dětí** se během sledovaného období účastní činností v různě obtížných variantách.
- Individuální pokrok dítěte je zaznamenáván a využíván při plánování další vzdělávací nabídky.

7. Aktuálnost vzdělávacího obsahu

- Vzdělávací obsah vychází z integrovaných bloků školy a je průběžně doplňován podle aktuální situace, potřeb dětí a podnětů z praxe.
- Učitelé se k tématům vracejí podle zájmu dětí a v průběhu roku průběžně aktualizují třídní plánování.
- Nejméně **1x za pololetí** proběhne vyhodnocení návaznosti a aktuálnosti vzdělávací nabídky.
- Do plánování témat se děti zapojují alespoň **1x měsíčně**.

Součástí autoevaluace je také vyhodnocování spolupráce s rodinou, kdy sledujeme míru informovanosti rodičů, jejich zapojení do života školy a kvalitu vzájemné komunikace. Zákonní zástupci jsou s výsledky autoevaluace pravidelně seznamováni a škola z nich vychází při stanovování dalších rozvojových kroků.

6.4 Metody a nástroje

Metody a nástroje autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je realizována jako systematický proces sběru, vyhodnocování a interpretace dat, které poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, podmínkách provozu i výsledcích práce školy. Do autoevaluace jsou zapojeni ředitel školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci dětí. Získané poznatky jsou průběžně porovnávány s cíli ŠVP PV, využívány pro další plánování a promítají se do opatření vedoucích ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Pro jednotlivé oblasti autoevaluace škola využívá zejména tyto metody a nástroje:

- **Pozorování** dětí i průběhu vzdělávání – hospitační záznamy, případně videozáznamy; využívá se především k hodnocení průběhu vzdělávání, uplatňovaných metod a forem práce, individualizace a klimatu ve třídě.
- **Analýza dokumentů** – diagnostická portfolia dětí, třídní knihy, záznamy o průběhu vzdělávání a fotodokumentace; slouží zejména k hodnocení vzdělávacího obsahu, pedagogického plánování a pokroků dětí.
- **Dotazníky** pro zákonné zástupce i pedagogy; využívají se k získání zpětné vazby k podmínkám vzdělávání, spolupráci s rodinou, organizaci školy i celkové spokojenosti s činností mateřské školy.

- **Rozhovory –** individuální i skupinové rozhovory s učitelkami a rozhovory s dětmi; pomáhají zachytit jejich zkušenosti, potřeby, názory a podněty k dalšímu rozvoji školy.
- **Sebehodnocení–** využití kompetenčních modelů a společné reflexe pedagogického týmu; zaměřuje se na kvalitu pedagogické práce, profesní růst a spolupráci v týmu.
- **Externí hodnocení** – práce s výstupy České školní inspekce.

Vybrané nástroje jsou průběžně využívány ve vztahu k jednotlivým oblastem autoevaluace i k dílčím cílům školy. Umožňují sledovat, zda jsou podmínky vzdělávání, průběh pedagogické práce i výsledky dětí v souladu se záměry ŠVP PV a zda škola vytváří prostředí podporující rozvoj každého dítěte.

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány, sdíleny s pedagogickým týmem a podle potřeby také se zákonnými zástupci. Na jejich základě škola přijímá konkrétní opatření, která jsou následně promítána do dalšího plánování a rozvoje vzdělávací činnosti.

	integrovaných bloků,třídních plánů podle zjištění a potřeb dětí			
Spolupráce s rodinou	Dotazníkové šetření mezi zákonnými zástupci, vyhodnocení komunikace a spolupráce se školou	Ředitelka	květen	Ročně
Profesní rozvoj a kvalita pedagogické práce	Hospitační činnost, společná reflexe pedagogického týmu, vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Ředitelka, celý pedagogický tým	květen	Ročně
Celkové vyhodnocení ŠVP PV	Komplexní analýza výsledků autoevaluace, porovnání se stanovenými kritérii, návrh úprav a opatření pro další období	Ředitelka, celý pedagogický tým	červen 2029	Před koncem platnosti ŠVP

Vyhodnocování a sdílení výsledků

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány na úrovni pedagogického týmu a následně využívány pro další plánování vzdělávací práce i úpravy podmínek školy. Závěry z autoevaluace jsou podkladem pro přijímání konkrétních opatření vedoucích ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.

- **Ředitelka školy** koordinuje celý proces autoevaluace, stanovuje termíny, zajišťuje součinnost všech účastníků a vyhodnocuje závěry pro další rozvoj školy.
- **Učitelky** průběžně sledují pokroky dětí, vedou diagnostické záznamy a portfolia, vyhodnocují vzdělávací nabídku.
- **Všichni pedagogičtí pracovníci** se podílejí na společné reflexi, hospitační činnosti a vyhodnocování pedagogické práce.
- **Zákonní zástupci dětí** poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků, konzultací a každodenní spolupráce.

S výsledky autoevaluace jsou seznamováni všichni aktéři vzdělávání – pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci dětí i zřizovatel školy. Získané poznatky jsou zároveň porovnávány s výsledky externího hodnocení České školní inspekce a využívány jako podklad pro další rozvoj školy a aktualizaci školního vzdělávacího programu, zejména v oblasti podmínek vzdělávání, organizace dne, vzdělávací nabídky a podpory individualizace vzdělávání.

Základní škola a Mateřská škola Hluboš
262 22 Hluboš 116
IČ: 750 300 12
Tel.: ZŠ: 733 360 116,
Tel.: MŠ+ŠJ: 732 411 169
www.zsamshlubos.cz