



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KROK ZA KROKEM DO SVĚTA

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1. Název ŠVP	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Zřizovatel	3
1.4. Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Základní údaje.....	5
3. Pedagogický tým	5
4. Podmínky vzdělávání	7
4.1. Psychosociální podmínky.....	7
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3. Organizace	7
4.4. Životospráva	8
4.5. Věcné podmínky	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu	9
5.1. Profilace mateřské školy.....	9
5.2. Cíle vzdělávacího programu	10
5.3. Vzdělávací strategie	11
5.4. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	12
5.5. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	14
6. Vzdělávací obsah	16
6.1. Integrované bloky.....	16
6.2. Další projekty a programy	30
7. Autoevaluace	31

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: KROK ZA KROKEM DO SVĚTA

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Malými krůčky k velkým objevům“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hluboš

ADRESA ŠKOLY: Hluboš 116, Hluboš - 262 22

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Král os. pověřená vedením školy

KONTAKT:

e-mail: ms@zsamshlubos.cz

web: www.zsamshlubos.cz

IČ: 75030012

IZO: 114000263

RED-IZO: 600054756

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hluboš

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hluboš 3, Hluboš - 262 22

KONTAKTY:

pevná linka: 318 611 048 (telefon na obecní úřad)

mobilní: 603 147 315 (telefon na obecní úřad)

mobilní: 724 180 539 (telefon starosty obce)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠHL/439/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 27.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2025

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimír Král

(os. pověřená vedením školy)

.....
Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na vedlejší ulici, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Nejvyšší počet povol. dětí: 40 dětí

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4 učitelky, 2as.pedagoga, 1 uklízečka,
1 vedoucí ŠJ, 1kuchařka, 1 pom. kuchařka

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Mateřská škola je součástí budovy základní školy, která byla postavena již v roce 1913. Provoz mateřské školy byl v přízemí této budovy zahájen v roce 1975. Na konci školního roku 2024/2025 prošla celá budova školy rozsáhlou kompletní rekonstrukcí, která výrazně přispěla ke zkvalitnění zázemí jak pro děti z mateřské, tak základní školy.

V současné době se v budově nacházejí dvě třídy základní školy, školní družina, jazyková učebna, dvě třídy mateřské školy, školní jídelna a tělocvična.

Součástí školy je i oplocená školní zahrada, která byla nově vybavena moderními herními prvky, pergolou pro odpočinek a stínění pískoviště, dřevěný domeček, prolézačku se dvěma skluzavkami a lavičky k odpočinku.

Zahrada je částečně zastíněna vzrostlými stromy, které vytvářejí příjemné mikroklima během teplých měsíců. Terén zahrady je členitý, což přirozeně podporuje rozvoj dětské fantazie, kreativity a pohybových dovedností.

Novinkou je také zapojení prvků badatelsky orientované výuky a environmentální výchovy – děti společně s pedagogy sázejí a pečují o rostliny, což přispívá k rozvoji jejich vztahu k přírodě a odpovědnosti.

3. Pedagogický tým

Ředitel/ka a vedení školy

Ředitel/ka mateřské školy má jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje školy, kterou cíleně naplňuje v souladu s cíli a principy rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Podporuje týmovou spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro společné sdílení, plánování a hodnocení pedagogické činnosti. Věnuje systematickou pozornost budování příznivého a bezpečného školního klimatu a kultury školy, založené na důvěře, respektu a spolupráci.

Ředitel/ka podporuje rozvoj prosociálních vztahů mezi zaměstnanci, dětmi, rodiči i dalšími partnery školy. Dlouhodobě vytváří prostředí otevřené komunikace, v němž jsou všichni aktéři vzdělávání zváni k dialogu, jsou informováni o dění ve škole a mohou se aktivně podílet na jejím rozvoji. Vedení školy nastavuje jasná a srozumitelná pravidla vnitřní i vnější komunikace, která jsou sdílena a respektována.

V oblasti personálního řízení provádí ředitel/ka pravidelné hodnocení práce zaměstnanců, a to na základě předem stanovených kritérií a cílů. Zpětná vazba je poskytována individuálně a podporuje profesní růst zaměstnanců. Dále je vytvářen prostor pro sebereflexi a profesní sdílení v rámci pedagogického sboru. Ředitel/ka podporuje samostudium a cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), zejména v oblastech, které vycházejí z aktuálních potřeb školy, jednotlivých pedagogů a z výsledků autoevaluace.

Autoevaluace mateřské školy je realizována pravidelně, na základě plánovaného systému vnitřního hodnocení kvality. Zaměřuje se na klíčové oblasti vzdělávacího procesu, podmínky vzdělávání, spolupráci s rodiči a dalšími partnery, řízení školy a profesní rozvoj pedagogického týmu. Výsledky autoevaluace jsou analyzovány a využívány jako podklad pro plánování dalšího směřování školy, přijímání opatření ke zlepšení kvality a pro tvorbu či úpravy školního vzdělávacího programu. Zjištěné poznatky jsou sdíleny s pedagogickým sborem a projednávány na pedagogických radách.

Řízení mateřské školy je zajištěno na základě jasně stanovených pravomocí, povinností a úkolů všech zaměstnanců. V rámci organizace je vytvořen funkční informační systém, který podporuje efektivní komunikaci a spolupráci.

Ředitel/ka mateřské školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou zapojuje pracovníky do řízení a společně pravidelně vyhodnocují práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor funguje jako tým, který pracuje na základě jasně vymezených pravidel, přičemž plánování pedagogické práce a celkového chodu školy je funkční a cíleně řízené.

Ředitel/ka a vedoucí učitelka při řízení vycházejí z analýzy činností a využívají zpětnou vazbu ke zlepšování kvality vzdělávání.

Učitel/ka – průvodce dětí ve vzdělávání

Pedagogický tým mateřské školy tvoří vedoucí učitelka a tři kvalifikované učitelky, které se průběžně vzdělávají a jednají profesionálně. Specializované služby zajišťují externí odborníci dle potřeby. Provoz školy dále zajišťují školnice a uklízečka.

Učitelka uplatňuje respektující přístup, zapojuje děti do rozhodování a podporuje jejich vyjadřování. Sleduje individuální pokroky dětí pomocí pedagogické diagnostiky a využívá výsledky pro další plánování. Využívá formativní hodnocení, podporuje sebehodnocení i vrstevnickou zpětnou vazbu.

Důraz klade na prevenci rizikového chování, sebereflexi a osobní rozvoj. Aktivně přispívá k pozitivnímu klimatu školy, spolupracuje s týmem i zákonnými zástupci. Koordinuje vzdělávací činnosti, zapojuje děti do plánování a respektuje jejich individuální tempo a potřeby. Spolupracuje s asistentem pedagoga při poskytování individuální podpory.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu, podílí se na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávání. Svým chováním je vzorem respektujícího a lidského přístupu. Aktivně přispívá k vytváření příznivého klimatu školy a soustavně se rozvíjí po profesní stránce.

Školní vzdělávací program je zpracováván vedoucí učitelkou ve spolupráci s ostatními pedagogy, čímž je zajištěna jeho odborná úroveň a vnitřní provázanost.

Mateřská škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem i s dalšími místními organizacemi.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Důraz je kladen na rovnocenné postavení všech dětí, jejich individualitu a osobnostní rozvoj. Každému dítěti je dopřáno zažít úspěch, cítit se bezpečně a být přijímané.

Pedagogický styl je vstřícný, podporující a založený na naslouchající komunikaci. Dětem je umožněna postupná adaptace a jejich potřeby jsou plně respektovány včetně jejich rozhodnutí, zda se dané činnosti zúčastní.

Vzdělávací nabídka odpovídá vývojovým možnostem a potřebám dětí, zohledňuje jejich tempo a podporuje aktivní spoluúčast, samostatnost a rozhodování. Děti nejsou přetěžovány ani stresovány spěchem, řád a pravidla jsou nastavena v souladu s principy osobní svobody a bezpečného prostředí.

Učitel/ka sleduje a vyhodnocuje individuální pokroky dětí, využívá formativní hodnocení, podporuje sebehodnocení i spolupráci mezi dětmi. Nenásilně podporuje prosociální vztahy a předchází negativním jevům, jako je šikana. Děti učíme k ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné pomoci.

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře a hledání společných cest podpory dítěte i možnosti mít dítě u sebe osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty, včetně jeho plynulého přechodu do základní školy.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Vztahy mezi pedagogy a zákonnými zástupci jsou založeny na důvěře, otevřenosti a vzájemném respektu. Pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí i jejich rodin a pravidelně informují zákonné zástupce o pokrocích dětí.

Zákonní zástupci mají možnost aktivně se podílet na dění v MŠ – účastní se tvořivých odpolední, schůzek a dalších společných akcí. Svými podněty přispívají ke zkvalitnění vzdělávání.

Mateřská škola zachovává důvěrnost informací o rodinách a nabízí poradenský servis i osvětové aktivity.

4.3 Organizace

Denní režim je flexibilní a respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Mateřská škola vytváří inkluzivní prostředí, které respektuje individuální potřeby a možnosti všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Je vyvážený poměr řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit a spontánních činností, které podporují vlastní aktivitu a experimentování dětí. Řízené pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Ve třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně po dobu 2,5 hodiny denně, což umožňuje individuální přístup k dětem i efektivní organizaci vzdělávacích činností. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru a volné vyjadřování. Hra převažuje nad řízenými činnostmi.

Jsou vytvářeny podmínky pro rozmanité formy činností – individuální, skupinové i frontální – s důrazem na respektování osobního soukromí a jedinečnosti každého dítěte. Plánování aktivit vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí, k jejich realizaci jsou zajištěny vhodné materiální podmínky.

Harmonogram dne:

6:30 – 8:00

Příchod dětí, předávání pedagogům, volné spontánní aktivity.

8:00 – 9:00

Řízené pohybové aktivity, osobní hygiena, dopolední svačina.

9:00 – 9:30

Řízené volné činnosti a zájmové aktivity

9:30 – 11:30

Příprava a pobyt venku, případně náhradní činnosti ve třídě.

11:30 – 12:15

Oběd a osobní hygiena.

12:15 – 14:15

Spánek a odpočinek s respektem k individuálním potřebám, klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku.

14:15 – 14:45

Odpolední svačina a hygiena.

14:45 – 16:00

Volné řízené činnosti, hry, zájmové a pohybové aktivity, v hezkém počasí i na školní zahradě. Naše mateřská škola podporuje rovnováhu mezi volností a řádem, klidné a bezpečné prostředí i osobnostní rozvoj každého dítěte.

4.4 Životospráva

Ve třídách nejsou překračovány maximální počty dětí, spojování tříd je omezeno na nezbytné minimum. Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava s dodržováním doporučených intervalů mezi jídly a stálým přístupem k tekutinám. Stravování probíhá s respektem k dítěti a je kladen důraz na kulturu stravování.

Denní režim respektuje přirozený rytmus dne, včetně pobytu venku, který trvá dostatečně dlouho a je přizpůsoben povětrnostním podmínkám (např. omezení při inverzi, mrazu pod -10 °C, silném větru nebo dešti). Zařazovány jsou i časté řízené činnosti venku. Odpolední odpočinek respektuje individuální potřebu spánku, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízena klidová alternativa.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostornými a bezpečnými prostory, které odpovídají potřebám dětí a podporují jejich svobodu pohybu i samostatnost.

Nábytek a vybavení jsou přizpůsobeny antropometrickým parametrům dětí a zajišťují ergonomii pohodlí a rozmanité typy činností dětí.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají věku a počtu dětí, jsou přehledně uspořádány tak, aby si je děti mohly samostatně vybírat a využívat. Výtvary dětí se podílejí na vytváření příjemného a podnětného prostředí prostřednictvím výzdoby interiéru.

Školní zahrada nabízí rozmanité možnosti pohybových i dalších aktivit, které podporují všestranný rozvoj dítěte. Vnitřní i venkovní prostory splňují platné bezpečnostní a hygienické normy. Děti mají také přístup k tělocvičně, která je pravidelně kontrolována a vhodná pro pohybové aktivity

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Profilace mateřské školy

Naše mateřská škola je místem, kde roste osobnost.

Venkovská mateřská škola nabízí víc než jen péči – je to bezpečný a inspirativní prostor, kde **dětská zvědavost a přirozený talent dostávají prostor vyrůst v sílu**. V krásném a klidném prostředí

přírody pomáháme dětem najít cestu k sobě samým a objevovat svět s radostí, kreativitou a respektem.






Zaměřujeme se na **jedinečnost každého dítěte**. Věříme, že **každé dítě v sobě nese jedinečný potenciál**, a naším cílem je **rozpoznat a rozvíjet jeho silné stránky**. Rozvoj čtenářské a matematické

gramotnosti je součástí přirozených vzdělávacích činností v mateřské škole. Rozvíjíme čtenářskou

gramotnost prostřednictvím práce s knihou, vyprávění, dramatizace, rozhovorů a osvojování předčtenářských dovedností. Matematická gramotnost je podporována při každodenních činnostech -

třídění, porovnávání, práce s číslem, orientace v prostoru a čase. Neformujeme děti do šablon – vytváříme prostor, kde mohou růst v souladu se svou osobností a vnitřní motivací.

Co dělá naši školku výjimečnou:

-  **Individuální přístup v malém kolektivu** – Díky menšímu počtu dětí se můžeme každému skutečně věnovat, podpořit jeho rozvoj a reagovat na jeho potřeby i talenty.
-  **Vzdělávání v souladu s přírodou** – Pracujeme s prvky přírodní výchovy. Vycházky, zahrada a práce se zvířaty jsou součástí každodenního programu.
-  **Osobnostní rozvoj a respektující přístup** – Podporujeme vnitřní stabilitu, zdravé sebevědomí a sociální dovednosti. Vychováváme děti k laskavosti, odvaze a zodpovědnosti.
-  **Moderní metody a osvědčené hodnoty** – Opíráme se o aktuální poznatky z vývojové psychologie a pedagogiky raného dětství. Vzdělávání pojmáme jako přirozený proces, který vychází z hry, zvědavosti a radosti z objevování. Nadále pracujeme na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU
-  **Rodinná atmosféra a silná komunita** – Spolupráce s rodiči je pro nás klíčová. Pořádáme společné akce, slavnosti i vzdělávací workshopy.

Záměr naší mateřské školy

Naší snahou je, aby se mateřská škola stala podnětným a bezpečným místem, kde děti rozvíjejí své přirozené schopnosti a učí se novým dovednostem – jak v oblasti mezilidských vztahů, tak v poznávání světa kolem sebe. Naše školka je prostředím, kde se děti každý den učí nejen hlavou, ale i srdcem. Pomáháme jim objevovat, kým jsou, v čem vynikají a co je naplňuje radostí a pocitem štěstí.

5.2 Cíle vzdělávacího programu

1. Biologická oblast – Rozvoj dítěte a jeho zdraví

- Podporovat zdravý tělesný vývoj dítěte, jeho motorické schopnosti a fyzickou kondici.
- Vytvářet návyky správné hygieny, zdravé výživy a péče o vlastní tělo.
- Vést děti k vnímání svého těla, respektu k jeho potřebám a rozvíjet pohybové dovednosti.
- Podporovat každodenní pobyt venku a kontakt s přírodou jako součást zdravého životního stylu.

2. Psychologická oblast – Rozvoj osobnosti a poznávání

- Podporovat rozvoj poznávacích procesů, zvědavost a samostatné objevování světa.
- Vytvářet prostředí, které podněcuje sebevědomí, citovou jistotu a pozitivní vztah k učení.
- Podporovat rozvoj řeči, schopnost vyjadřování a komunikace.
- Pomáhat dítěti rozvíjet schopnost řešit problémy a překonávat překážky v přiměřené míře.

3. Interpersonální oblast – Sociální vztahy a komunikace

- Vytvářet podmínky pro rozvoj sociálních dovedností: spolupráce, vzájemná pomoc, respekt k ostatním.
- Vést děti k pochopení základních pravidel soužití a kultivovanému chování ve skupině.
- Podporovat empatii, toleranci a schopnost řešit konflikty s respektem.
- Rozvíjet schopnost dětí naslouchat druhým, vyjadřovat své potřeby a pocity vhodným způsobem.

4. Sociálně-kulturní oblast – Vztah k hodnotám a tradicím

- Vést děti k poznávání a respektování tradic rodiny, školky a širší komunity.
- Podporovat pochopení základních hodnot jako jsou laskavost, odvaha, zodpovědnost a spravedlnost.
- Podporovat aktivní zapojení do společných akcí, slavností a rituálů jako součást vytváření pevné komunitní vazby.
- Rozvíjet u dětí otevřenost vůči různorodosti a respekt k odlišnostem.

5. Environmentální oblast – Vztah k přírodě a udržitelný rozvoj

- Vést děti k citlivému vnímání přírodního prostředí a jeho ochrany.
- Podporovat zkušenosti s přírodou, péči o zahradu, rostliny a zvířata.
- Rozvíjet základní povědomí o ekologických souvislostech a udržitelném způsobu života.
- Učit děti šetrnosti a odpovědnosti vůči přírodě jako součásti každodenního života.

5.3 Vzdělávací strategie – pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Naše vzdělávací strategie vedou k tomu, aby děti přirozeným způsobem rozvíjely klíčové kompetence a základní gramotnosti, především **čtenářskou a matematickou gramotnost**, jako základ budoucího školního a osobního úspěchu. Vyučování je hravé, smysluplné, prožitkové a respektující individualitu každého dítěte. V našem školním vzdělávacím programu klademe důraz na cílený a věkově přiměřený rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností dětí. Učení probíhá přirozenou cestou – prostřednictvím hry, prožitků, komunikace a objevování. Využíváme tyto vzdělávací strategie:

1. Hraní a objevování

Dítě se učí prostřednictvím hry, která rozvíjí jeho poznávací schopnosti, fantazii, logiku a tvořivost.

Nabízíme podnětné prostředí, které podporuje zvědavost, samostatné myšlení a experimentování.

- **Rozvíjí:** kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence k podnikavosti a pracovní kompetence
- **Podporuje:** matematickou gramotnost (orientace v prostoru, vztahy mezi předměty, základní matematické operace v praxi)

2. Práce v malých skupinách a spolupráce

Podporujeme rozvoj sociálních vztahů, spolupráci, sdílení nápadů a respektování pravidel.

Děti se učí komunikovat, obhajovat svůj názor, naslouchat a spolupracovat při řešení společných úkolů.

- **Rozvíjí:** sociální a komunikační kompetence, kompetence k občanství a udržitelnosti
- **Podporuje:** čtenářskou gramotnost (sdílení příběhů, rozbor textu, vyjadřování vlastních myšlenek)

3. Prožitkové a zážitkové učení

Umožňujeme dětem učit se na základě vlastních zkušeností – zkoumáním, pokusy, smyslovým vnímáním a aktivním zapojením. Důležité je zapojení emocí a vnitřní motivace.

- **Rozvíjí:** kompetence k učení, logické myšlení, osobnostní a sociální kompetence
- **Podporuje:** matematickou gramotnost (pokusy s množstvím, měřením, tříděním), čtenářskou gramotnost (orientace v instrukcích, znakových systémech)

4. Práce s knihou, příběhem a literaturou

Pravidelně pracujeme s knihami, příběhy, rýmy a říkadly, což rozvíjí jazyk, porozumění a schopnost vyjadřovat se. Učíme děti orientovat se v textu, chápat jeho význam a rozvíjet vlastní vypravěčské schopnosti.

- **Rozvíjí:** jazykovou a čtenářskou gramotnost, komunikační kompetence, kulturní kompetence
- **Podporuje:** kladný vztah ke čtení a literatuře, vnímání příběhů jako nositelů hodnot

5. Rozvoj matematického myšlení v každodenních činnostech

Záměrně zařazujeme aktivity, které vedou k rozvoji početních a logických dovedností. Využíváme praktické situace (rozdělování předmětů, orientace v čase, rytmizace), čímž děti získávají základní matematické představy.

- **Rozvíjí:** matematickou gramotnost, kompetence k řešení problémů, pracovní a podnikavé kompetence
- **Podporuje:** kritické myšlení, orientaci v běžném životě

6. Kreativní a dramatické činnosti

Děti se vyjadřují prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických aktivit. To přispívá k rozvoji tvořivosti, emoční inteligence i komunikačních dovedností.

- **Rozvíjí:** osobnostní a sociální kompetence, kulturní kompetence, komunikační kompetence
- **Podporuje:** čtenářskou gramotnost (porozumění textu, dramatizace, práce s dějem)

7. Využití digitálních a interaktivních nástrojů

V přiměřené míře zapojujeme interaktivní materiály a digitální technologie jako doplněk k běžným aktivitám. Děti se učí pracovat s informacemi a rozvíjejí digitální dovednosti.

- **Rozvíjí:** digitální gramotnost, kompetence k učení, kompetence pracovní a podnikavé
- **Podporuje:** čtenářskou i matematickou gramotnost (interaktivní hry, digitální příběhy, logické úkoly)

8. Podpora samostatnosti a vnitřní motivace

Vytváříme podmínky pro samostatné rozhodování, plánování činností a odpovědnost za vlastní jednání. Děti se učí hodnotit své výsledky, rozpoznávat chyby jako přirozenou součást učení.

- **Rozvíjí:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, osobnostní a sociální kompetence, pracovní a podnikavé kompetence
- **Podporuje:** aplikaci čtenářských a matematických dovedností v praktickém životě, aktivní přístup k vlastnímu rozvoji

Naše strategie podporují komplexní rozvoj dítěte a směřují k osvojení **všech klíčových kompetencí** dle RVP PV.

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagog sleduje individuální vzdělávací potřeby dítěte, jeho rozvoj, pokroky, případné obtíže a jeho projevy ve všech oblastech učení. Vychází z **celostního pohledu na dítě** a respektuje jeho individualitu.

1. Cíle pedagogického diagnostikování

- Poznat **individuální potřeby, možnosti a silné stránky** každého dítěte.
- Sledovat a zaznamenávat **pokrok dítěte v oblastech rozvoje a učení** (zejména klíčových kompetencí a gramotností).
- **Přizpůsobovat vzdělávací nabídku** a volit vhodné strategie na základě diagnostických zjištění.

- **Identifikovat signály možného ohrožení ve vývoji** (včasné záchyty).
- **Podporovat inkluzivní přístup** a spolupráci s rodinou a odborníky.

2. Diagnostikované oblasti

Diagnostika vychází ze vzdělávacích oblastí RVP PV 2025 a zaměřuje se především na rozvoj:

- **Klíčových kompetencí**
(např. k učení, komunikačních, občanských, sociálních, kulturních, podnikavých)
- **Základních gramotností**
(čtenářské, matematické, digitální)
- **Funkčních dovedností** a schopnosti dítěte uplatňovat je v různých kontextech (např. schopnost se domluvit, rozhodovat se, plánovat, vyřešit konflikt, orientovat se v prostoru, vyjádřit se výtvarně, aj.)

3. Principy a zásady diagnostiky

- **Dlouhodobost a kontinuita** – pozorování a záznam probíhá během celého pobytu dítěte v MŠ.
- **Přirozenost a nenásilnost** – dítě je sledováno v běžném prostředí při činnostech, které jsou mu blízké.
- **Individualizace** – diagnostika zohledňuje tempo, potřeby a styl učení každého dítěte.
- **Respekt a důvěrnost** – informace slouží výhradně ke vzdělávacím účelům a jsou uchovávány v souladu s ochranou osobních údajů.
- **Zapojení dítěte** – děti jsou vnímány jako **aktivní účastníci svého vzdělávání** (zpětná vazba, sebehodnocení).
- **Spolupráce s rodinou** – rodiče jsou partnery při interpretaci výsledků i plánování podpory.

4. Nástroje a metody pedagogické diagnostiky

- **Cílené a systematické pozorování** (dlouhodobé i situační)
- **Diagnostické záznamy** – individuální listy, check-listy, záznamové archy
- **Portfolio dítěte** – soubor výtvarů, pracovních listů, fotek, pozorování a reflexí
- **Rozhovory s dítětem a rodiči**
- **Sebehodnocení dítěte** (např. formou obrázků, značek, škál)
- **Spolupráce s odborníky** – v případě potřeby intervence nebo posouzení vývoje

5. Průběh pedagogického diagnostikování

a) Vstupní diagnostika

- Probíhá zpravidla do 2–3 měsíců po nástupu dítěte do MŠ.
- Slouží k zjištění vývojové úrovně dítěte a vytvoření **individuálního obrazu dítěte**.
- Umožňuje pedagogům **včas identifikovat potřebu podpory** a naplánovat vhodné vzdělávací strategie.

b) Průběžná diagnostika

- Probíhá **každodenně v běžném chodu** třídy.
- Pedagog si všímá pokroku dítěte ve všech oblastech rozvoje, reaguje na změny a přizpůsobuje pedagogické působení.
- Je **základem pro individualizaci**.

c) Závěrečná / výstupní diagnostika

- Probíhá před ukončením předškolního vzdělávání (zejména v posledním roce před školou).
- Slouží k zhodnocení připravenosti dítěte na vstup do ZŠ a plánování případné **další podpory (např. odklad, IVP, AP)**.

 **6. Spolupráce s rodinou**

Rodiče jsou partnery při sledování a podpoře dítěte.

Pedagog:

- poskytuje průběžně informace o pokrocích dítěte,
- konzultuje vzdělávací potřeby a podporu,
- zapojuje rodiče do společného hodnocení,
- informuje o možnosti spolupráce s poradenským zařízením, pokud je třeba.

 **7. Dokumentace a práce s výstupy**

- Výstupy diagnostiky se **zaznamenávají pravidelně** a jsou vedeny tak, aby byly srozumitelné a užitečné pro plánování dalšího vzdělávání.
- Výstupy mohou být využity při:
 - plánování vzdělávacích činností,
 - tvorbě IVP (individuálního vzdělávacího plánu),
 - konzultacích s rodinou,
 - přechodu dítěte do základní školy.

Pedagogická diagnostika podporuje vzdělávání zaměřené na **dítě**. Je **pružná, podpůrná a orientovaná na pokrok**, nikoliv výkon.

5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Respektuje jedinečnost každého dítěte. Cílem je podporovat jejich celkový rozvoj a vytvářet pozitivní vztah k učení.

Podnětné prostředí

Vytváříme bezpečné, otevřené a inspirující prostředí, které umožňuje dětem volbu činností, podporuje jejich zvědavost, samostatnost a tvořivost. Uspořádání třídy a dostupnost pomůcek napomáhá tomu,

aby si každé dítě mohlo zvolit aktivitu dle svého tempa a zájmu. Podnětné prostředí je pravidelně obměňováno a přizpůsobováno aktuálním potřebám skupiny i jednotlivců.

Východisko v individuálních potřebách dítěte

Uvědomujeme si, že každé dítě má odlišné tempo vývoje a učební styly. Sledujeme jeho silné i slabé stránky a podle toho volíme formy podpory a motivace. Rozvíjíme oblasti, ve kterých dítě potřebuje posílit, aniž bychom potlačovali jeho přirozené schopnosti a zájmy. Naopak – snažíme se dosáhnout rovnováhy v rozvoji osobnosti dítěte.

Individuální přístup

Vzdělávací nabídku flexibilně přizpůsobujeme – zohledňujeme různé úrovně obtížnosti, nabízíme alternativní postupy a umožňujeme odlišnou délku trvání činností. Dítě má možnost volby, ale zároveň je vedeno k odpovědnosti za své rozhodnutí. Respektujeme jeho potřebu opakování, vnitřní motivaci a fáze soustředění.

Spolupráce s rodiči

Pro efektivní individualizaci je pro nás důležitá úzká spolupráce s rodiči, kteří jsou pro nás cenným zdrojem informací o dítěti. Sdílíme s nimi pozorování, vývoj dítěte a společně hledáme cesty, jak dítě co nejlépe podpořit v jeho individuálním rozvoji.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

1. Integrovaný blok:

„Krok ke zdravému tělu a zdravému srdci“

Charakteristika bloku

Tento blok je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, osvojování si pravidel společenského chování (etikety), rozvíjení emoční inteligence, orientaci v rodinných vztazích, poznávání profesí a lidského těla. Děti si hravou formou upevňují návyky sebeobsluhy, pohybových aktivit a pečují o své tělo i mezilidské vztahy. Současně se učí dokončovat i činnosti, které si samy nezvolily, překonávat překážky s vytrvalostí a odhodláním a v případě potřeby vyhledávat spolupráci s kamarády. Přijímají zodpovědnost za svá rozhodnutí, vnímají důsledky svých činů a rozvíjejí schopnost samostatného rozhodování. Děti se učí rozlišovat přínosy a rizika používání digitálních technologií a využívat je zodpovědně při poznávání světa kolem sebe.

Témata a vzdělávací záměry

Etiketa

- Seznámit děti s pravidly slušného chování v různých situacích (pozdravy, poděkování, omluva, prosba).

Rodina

- Posilovat povědomí o rodinných vztazích a pocitu bezpečí v rodinném prostředí.

Emoce

- Podporovat rozvoj emoční inteligence – schopnost rozpoznat, pojmenovat a vyjádřit emoce.

Profese a povolání

- Seznámení s různými druhy zaměstnání, porozumění jejich přínosu pro společnost.

Sebeobsluha a péče o zdraví

- Rozvoj hygienických a sebeobslužných návyků a základních znalostí o zdraví.

Sport a pohybové aktivity

- Posílit pohybovou gramotnost a pozitivní vztah k pohybu jako přirozené součásti života.

Lidské tělo a zdraví

- Poznat základní části lidského těla a porozumět jejich funkci, péči o zdraví.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení (KKU-000-000-PV1-003)

Dítě si všímá detailů při pozorování svátků a tradic, hledá souvislosti mezi přírodním cyklem a kulturními událostmi.

Kompetence k řešení problémů (KRP-000-000-PV1-002)

Dítě přemýšlí, jak se mohou měnit zvyky, co dělat v různých situacích (např. ochrana přírody na Den Země

Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR-000-000-PV1- 005)

Děti dokončují i méně oblíbené činnosti, prokazují odhodlání a v případě potřeby se obrátí na kamaráda.

Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB-000-000-PV1-003)

Děti se učí uvědomovat si následky svých rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikační (KKO-000-000-PV1-005)

Dítě spolupracuje s ostatními při přípravách svátečních oslav a aktivit, respektuje domluvená pravidla.

Občanství a udržitelnosti (KKT-000-000-PV1-001)

Dítě chápe význam tradic pro společnost, respektuje kulturní rozdíly, rozvíjí vztah k rodné zemi.

Kompetence digitální (KDI-000-000-PV1-002)

Děti poznávají přínosy a rizika digitálních technologií a využívají je zodpovědně

Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR-000-000-PV1-001)

Dítě samo navrhuje, tvoří a dokončuje výtvarné, hudební nebo dramatické aktivity spojené s tématy bloku.

Návrhy činností

- **Slovní:** rozhovory o rodině, emocích, povoláních a lidském těle; pohádky o zdraví; vyprávění o osobních zkušenostech; jazykové hry s tématem těla a zdraví.
- **Výtvarné:** kresba emocí a částí těla; koláž zdravých potravin; výroba masek různých profesí; malování sportovních aktivit; modelování orgánů (např. srdce, plíce).
- **Pohybové:** pohybové hry na profese (např. hasiči, lékaři), opičí dráha „Cestou zdraví“; cvičení jógy; tanečky s hudbou vyjadřující emoce; dramatizace scén z rodiny.
- **Hudební:** písně o těle, zdraví, profesích („Hlava, ramena...“, „Já jsem muzikant“); rytmizace jmen povolání; zpěv písní o emocích; poslech hudby podle nálady.
- **Environmentální:** péče o osobní i společné prostředí; zdravé stolování; pěstování bylinek; třídění hygienických potřeb; rozlišování zdravých a nezdravých návyků.

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo

Charakteristika oblasti: Zaměřuje se na rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, péči o zdraví, bezpečnost a sebeobsluhu dítěte.

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvíjet pohybové dovednosti a koordinaci.
- Podporovat osvojení návyků zdravého životního stylu.

Očekávané výstupy:

- Dítě se orientuje ve svém těle a zvládá základní pohybové dovednosti.
- Dítě dbá na osobní hygienu, zvládá sebeobsluhu a chápe základní zásady zdraví.

Vzdělávací nabídka:

- Opičí dráhy, cvičení, tanec.
- Hry na profese (lékař, sportovec).
- Nácvik hygienických návyků, poznávání částí těla.

2. Dítě a jeho psychika

Charakteristika oblasti: Rozvoj poznávacích schopností, řeči, myšlení, tvořivosti a emoční inteligence.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Podporovat schopnost vyjadřovat emoce a pracovat s nimi.
- Rozvíjet jazykové dovednosti, představivost a myšlení.

Očekávané výstupy:

- Dítě rozpozná a pojmenuje své emoce.
- Dítě se vyjadřuje slovně, rozumí pokynům a sdílí zážitky.

Vzdělávací nabídka:

- Pohádky, vyprávění, dramatizace.
- Hry s emocemi, malování nálad.
- Rozhovory o zdraví, rodině, profesích.

3. Dítě ten druhý a společnost

Charakteristika oblasti: Rozvoj mezilidských vztahů, empatie, spolupráce a komunikace v sociálním prostředí. Zaměřuje se na utváření základních společenských postojů, poznávání pravidel a hodnot.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vést děti k ohleduplnosti a spolupráci.
- Rozvíjet komunikační schopnosti ve skupině.
- Rozvíjet povědomí o pravidlech chování ve společnosti.
- Posilovat vztah k rodině a kulturním hodnotám.

Očekávané výstupy:

- Dítě spolupracuje s ostatními, respektuje druhé.
- Dítě se dorozumívá vhodným způsobem a řeší konflikty klidnou cestou.
- Dítě rozlišuje, co je správné a co ne.
- Dítě chápe roli jednotlivých povolání ve společnosti.

Vzdělávací nabídka:

- Hry ve dvojicích a skupinách.
- Práce ve dvojicích při sportovních a výtvarných aktivitách.
- Nácvik etikety, situace ze života.
- Námětové hry na povolání.
- Aktivity s pravidly – etiketa.
- Vyprávění o rodině a společenských situacích.

4. Dítě a svět

Charakteristika oblasti: Poznávání okolního světa, přírody, techniky, vnímání změn a orientace v prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamovat se s různými profesemi a funkcemi předmětů kolem nás.
- Vést děti k ochraně zdraví a bezpečnému chování.

Očekávané výstupy:

- Dítě chápe základní vztahy v přírodě i společnosti.
- Dítě rozlišuje, co prospívá zdraví, a co mu škodí.

Vzdělávací nabídka:

- Diskuse o zdravých potravinách.
- Hry na povolání a péči o druhé.
- Péče o prostředí – úklid, pěstování bylinek.

2. Integrovaný blok:

„Krokem k tradicím a zvykům“

Charakteristika bloku

Tento blok je zaměřen na poznávání tradičních i moderních svátků, zvyků a významných dnů – jak českých, tak mezinárodních. Umožňuje dětem prožívat cyklus roku prostřednictvím lidových obyčejů, kulturních symbolů a tematických dnů. Pomáhá jim utvářet vztah k vlastnímu národu, rozvíjet kulturní povědomí a učit se úctě k přírodě, hodnotám, rozmanitosti a tradicím. Blok podporuje mezikulturní porozumění a posiluje vztah ke společenství, jehož jsou děti součástí.

Témata a vzdělávací záměry:

Masopust

- Seznámit děti s tradicí masopustního veselí, masek, průvodů a zvyků.
- Rozvíjet fantazii, dramatické a pohybové vyjádření skrze karneval.

Advent a Vánoce

- Představit dětem význam adventu, vánočních tradic, symbolů a hodnot jako je štědrost, soudržnost a klid.
- Podporovat prožitek očekávání, rozvíjet empatii a radost z obdarování druhých.

Velikonoce

- Seznámit děti s významem Velikonoc, jejich symbolikou a zvyky (pomlázka, barvení vajíček, setí osení).
- Propojit s příchodem jara, životní obnovou a tradičními činnostmi.

Den Země

- Vést děti k úctě k přírodě, ochraně životního prostředí, poznávání koloběhu přírody.
- Vytvářet pozitivní vztah k planetě Zemi.

Barevné dny

- Prožívat barvy světa, vyjadřovat je výtvarně, pohybem i písní.
- Vnímat estetiku, rozlišovat a pojmenovat barvy, chápat symboliku (např. zelený den jako příroda apod.).

Máme rádi Česko

- Rozvíjet základní vlastenecké cítění, seznamovat se s českými symboly, kulturou, krajinou a jazykem.
- Upevňovat povědomí o tom, kde žijí, a jaké jsou hodnoty mé země

Lidové zvyky a tradice

- Zprostředkovat dětem tradiční lidové zvyky v průběhu celého roku (vynášení Morany, dožínky, posvícení...).
- Posílit kulturní identitu, propojit minulost se současností hravou formou.

Mezinárodní dny

- Přiblížit dětem hodnoty jako je přátelství, spolupráce, rozdílnost a porozumění (např. Den dětí, Den matek, Den přátelství, Mezinárodní den vody, Den laskavosti apod.).

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení (KKU-000-000 -PV1-004)

Dítě vyjadřuje své myšlenky, přání a potřeby tak, aby mu bylo rozuměno.

Naplňuje se při sdílení zážitků ze svátků a tradic (např. „Jak slavíme Vánoce doma“).

Kompetence k řešení problémů (KRP-000-000 -PV1-001)

Dítě rozpoznává problém, přemýšlí o jeho řešení a zvažuje důsledky.

Například v rámci Dne Země řeší otázky ochrany přírody.

Kompetence komunikační (KKO-000-000 -PV1-005)

Dítě se zapojuje do společných činností, spolupracuje a respektuje dohodnutá pravidla.

Společná příprava výzdoby, karnevalu, zpívání koledí apod.

Kompetence osobnostní a sociální (KPS-000-000 -PV1-008)

Dítě vnímá a chápe základní společenské a kulturní hodnoty.

Seznamuje se s tradicemi jako součástí kultury a identity.

Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR-000-000-PV1-002)

Dítě tvořivě a samostatně přistupuje k různým činnostem.

Vymýšlí si vlastní masky, výzdobu, aktivně se zapojuje do tematických dnů.

Kompetence kulturní (KKT-000-000-PV1-002)

Dítě chápe význam a smysl kulturních a společenských tradic.

Pojmenuje a popíše smysl Vánoc, Velikonoc, Masopustu apod.

Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB-000-000-PV1-001)

Dítě vyjadřuje kladný vztah k přírodě, vnímá souvislosti v přírodním prostředí.

Zapojení do aktivit Dne Země, péče o přírodu.

Kompetence kulturní (KKT-000-00 -PV1-003)

Dítě vyjadřuje své myšlenky, nápady a pocity různými prostředky (slovně, výtvarně, pohybem, dramaticky, hudebně).

Návrhy činností:

- **Slovní:** vyprávění o svátcích, pohádky o tradicích, hádanky, rozhovory.
- **Výtvarné:** výroba masek, ozdob, symbolů, barvení vajíček, dekorace.
- **Pohybové:** tanec v maskách, průvody, hry s barvami, dramatizace.
- **Hudební:** písně o jaru, Vánocích, zvycích, lidové písně.
- **Environmentální:** péče o okolí na Den Země, třídění odpadu, osení.

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo

Charakteristika oblasti: Rozvoj hrubé a jemné motoriky, vyjadřování pohybem, osvojení si kulturních a hygienických návyků při svátcích a tradicích.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet pohybové schopnosti prostřednictvím tradičních her a tanců.
- Posilovat samostatnost při přípravě na svátky (oblékání, úprava, účast v průvodech).

Očekávané výstupy:

- Dítě se aktivně zapojuje do tělesných aktivit spojených s tradicemi.
- Dítě si osvojuje návyky související s hygienou a kulturním chováním během svátků.

Vzdělávací nabídka:

- Tanec v maskách, pohybové hry k tematickým dnům.
- Příprava na karneval, masopustní průvody.
- Pěstování osení, třídění odpadu při Dni Země.

2. Dítě a jeho psychika

Charakteristika oblasti: Rozvoj poznávacích schopností, fantazie, tvořivosti a emočního prožitku v souvislosti s tradicemi a zvyky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet dětskou fantazii při tématech jako jsou symboly, příběhy a postavy svátků.
- Posilovat emoční chápání a vnímání a schopnost sdílet prožitky.

Očekávané výstupy:

- Dítě vypráví o svých zážitcích ze svátků a oslav.
- Dítě si pamatuje a používá symboly spojené s tradicemi.

Vzdělávací nabídka:

- Poslech pohádek o svátcích a tradicích.
- Výtvarné a dramatické vyjádření emocí (radost z dávání, očekávání).
- Tvoření symbolů (vajíčka, srdce, hvězdy).

3. Dítě ten druhý a společnost

Charakteristika oblasti: Budování vztahů, spolupráce, empatie a respektu prostřednictvím sdílených prožitků a aktivit. Osvojování společenských norem, hodnot, tradic a kulturní identity.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vést děti k ohleduplnosti, sdílení a spolupráci.
- Rozvíjet pozitivní vztahy při přípravě a prožívání svátků.
- Seznamovat děti s kulturními zvyky, svátky a jejich smyslem.
Posilovat pocit sounáležitosti se skupinou, rodinou i společností

Očekávané výstupy:

- Dítě se aktivně zapojuje do společných příprav a oslav.
- Dítě projevuje empatii (radost z obdarování druhých).
- Dítě zná základní tradice a svátky.
- Dítě rozumí symbolice a hodnotám spojeným s tradicemi

Vzdělávací nabídka:

- Společné vyrábění dárků, výzdoby, zpěv koled.
- Kooperativní hry, sdílení zvyků z domova.
- Společná dramatizace příběhů a průvody.
- Vyprávění o tradicích, zvycích, symbolech.
- Tvorba tematických koutků (Vánoce, Velikonoce, Masopust).
Návštěvy kulturních akcí, spolupráce s rodiči

4. Dítě a svět

Charakteristika oblasti: Poznávání přírody, prostředí a světa v souvislosti s ročními obdobími, svátky a zvyky, včetně těch mezinárodních.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vést děti k ochraně přírody a udržitelnému chování.
- Rozšiřovat přehled o různorodosti kultur a hodnot.

Očekávané výstupy:

- Dítě projevuje zájem o přírodu a kulturní rozmanitost.
- Dítě se orientuje v časovém cyklu roku a jeho proměnách.

Vzdělávací nabídka:

- Aktivity ke Dni Země, ekologické projekty.
- Seznámení s mezinárodními dny (Den dětí, Den vody, Den lásky).
- Pozorování změn v přírodě podle ročních období.

3. Integrovaný blok:

„Krokem k poznávání světa“

Charakteristika bloku

Tento blok otevírá dětem cestu k poznávání světa kolem sebe – jak blízkého, tak vzdáleného. Děti získávají povědomí o různých kulturách, životních stylech, dopravě, přírodních jevech i ekologických tématech. Prohlubují vztah k místu, kde žijí, i k planetě Zemi. Blok podporuje přirozenou zvědavost, klade důraz na environmentální výchovu, globální souvislosti, mezipředmětové propojení a přechod k základnímu vzdělávání. Učí děti vnímat rozmanitost světa jako příležitost k objevování, tvoření a spolupráci. Zároveň posiluje jejich sebedůvěru a aktivní zapojení do her a činností, vede je k přijímání nových výzev, k radosti z objevování i k hrdosti na vlastní práci a schopnosti. Hledají vysvětlení jevů, které je obklopují, všímají si detailů, zkoumají nové prostředí a situace, bádají, stanovují a ověřují hypotézy a provádějí pokusy. Děti používají digitální nástroje a interaktivní prostředky k poznávání okolního světa a zkoumání nových témat.

Témata a vzdělávací záměry

Vůně a chutě cizích krajů

- Seznamovat děti s kulturou, jídlem, hudbou a zvyky jiných zemí.
- Rozvíjet smyslové vnímání a otevřenost k jinakosti.

Domov – místo, kde žiji

- Podporovat vztah k místní komunitě, obci, kraji.
- Vést děti k poznání svého okolí, tradic a místní kultury.

Dopravní výchova

- Učit děti základům bezpečného chování v dopravním prostředí.
- Seznámit s dopravními prostředky, pravidly a značkami.

Krokem do školního světa

- Připravovat děti na vstup do ZŠ, rozvíjet samostatnost a sebeobsluhu.
- Posilovat sebedůvěru, vyjadřovací schopnosti a schopnost spolupráce.

Vesmír

- Podněcovat zvědavost o vesmíru, planetách a přírodních jevech.
- Rozvíjet představivost a zájem o svět vědy a objevování.

Materiály a odpady

- Vést děti k třídění, recyklaci, znovuvyužití a péči o prostředí.
- Rozpoznávat různé materiály a jejich vlastnosti.

Pohádkový svět

- Podporovat fantazii, tvořivost a jazykový rozvoj.
- Využívat pohádky k rozvoji hodnot, morálky a kritického myšlení.

Klíčové kompetence

Kompetence osobnostní a sociální (KPS-000-000-PV1-001)

Dítě vyjadřuje své myšlenky, přání a potřeby tak, aby mu bylo rozuměno. Dítě je schopnou využít nabízené pomoci

Např. popisuje svůj domov, vypráví o pohádkových příbězích.

Kompetence digitální (KDI-000-000-PV1-001)

Děti využívají digitální i tradiční pomůcky, zaznamenávají poznatky a používají piktogramy k objevování a zkoumání světa. (mikroskop, lupy, robotické myši)

Kompetence k řešení problémů (KRP-000-000-PV1-007)

Při zkoumání přírody děti používají autentické materiály, přírodní zdroje, různé tištěné i digitální informace

Kompetence k učení (KKU-000-000-PV1-003)

Dítě rozpoznává problém, přemýšlí o jeho řešení a zvažuje důsledky.

Při environmentálních aktivitách (třídění, recyklace) přemýšlí nad dopadem lidské činnosti.

Kompetence osobnostní a sociální (KPS-000-000-PV1-004)

Dítě přijímá nové výzvy, radosti z objevování i hrdost z vlastní práce a schopnosti.

Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB-000-000-PV1-005)

Dítě se zapojuje do společných činností, spolupracuje a respektuje pravidla.

Např. při skupinových hrách s dopravní tematikou nebo přípravě na školu.

Kompetence kulturní (KKT-000-000-PV1-004)

Dítě vnímá a chápe základní společenské a kulturní hodnoty.

Např. při poznávání života lidí v různých částech světa.

Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR-000-000-PV1-006)

Dítě tvořivě a samostatně přistupuje k různým činnostem.

Např. vytváří modely vesmíru nebo si vymýšlí vlastní pohádku.

Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB-000-000-PV1-002)

Dítě chápe význam přírody a společenských hodnot v globálních souvislostech.

Např. rozumí významu ochrany životního prostředí.

Kompetence k řešení problémů (KRP-000-000-PV1-003)

Děti zkoumají své okolí, hledají příčiny jevů, objevují nové situace a provádějí jednoduché pokusy.

Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB-000-000-PV1-001)

Dítě vyjadřuje kladný vztah k přírodě, vnímá souvislosti v přírodním prostředí.

Např. při tématu „materiály a odpady“ chápe, co se děje s odpadem.

Návrhy činností

- **Smyslové:** ochutnávky jídel, čichové a chuťové poznávačky (koření světa, ovoce).
- **Výtvarné:** tvorba mapy vesmíru, ztvárnění „mého domova“, tvorba recyklovaných výrobků
- **Pohybové:** hry na dopravní prostředky, překážkové dráhy, vesmírné tance.
- **Hudební:** poslech hudby z různých zemí, písně o dopravě, planetách.
- **Dramatické:** pohádkové divadlo, hraní rolí při přechodu do školy.
- **Environmentální:** třídění odpadu, poznávání materiálů, péče o prostředí.

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo

Charakteristika oblasti

Rozvoj motoriky, tělesné zdatnosti a orientace v prostoru prostřednictvím tematických aktivit.

Dílčí cíle

- Rozvíjet obratnost a koordinaci při hrách s dopravní a vesmírnou tematikou.
- Posilovat zdravé návyky při pohybu venku i při práci s materiály.

Očekávané výstupy

- Dítě zvládá jednoduché dopravní situace (přechod, jízda na odrážedle).
- Dítě se orientuje v prostoru (nahore/dole – spojeno s tématem vesmíru).
- Dítě zvládá manipulaci s různými materiály (plasty, papír, přírodní materiály).

Vzdělávací nabídka

- Stavby z recyklovaných materiálů, motorické hry na dopravním hřišti.
- Tvoření „školního batůžku“ jako příprava na školu.
- Smyslové poznávání potravin a koření cizích kultur.

2. Dítě a jeho psychika

Charakteristika oblasti

Podpora kognitivních dovedností, paměti, představivosti a zvědavosti v rámci tematických celků.

Dílčí cíle

- Rozvíjet schopnost soustředění při poslechu příběhů a pohádek.
- Podporovat paměť a logické myšlení skrze smysluplné činnosti.

Očekávané výstupy

- Dítě vypráví vlastní pohádku nebo příběh o své cestě vesmírem.
- Dítě rozlišuje materiály, barvy a tvary.
- Dítě se orientuje v časových pojmech (včera, dnes, zítra) – v souvislosti s nástupem do školy.

Vzdělávací nabídka

- Tvorba plánu obce, modelování planet, hry s piktogramy a značkami.
- Práce s globusem, encyklopediemi, obrázkovými mapami.

3. Dítě ten druhý a společnost

Charakteristika oblasti

Rozvoj schopnosti spolupráce, komunikace, empatie a pochopení kulturní rozmanitosti.

Dílčí cíle

- Podporovat zájem o jiné kultury, zvyklosti a odlišnosti.
- Posilovat smysl pro spravedlnost a bezpečí ve společnosti.

Očekávané výstupy

- Dítě chápe, že svět je rozmanitý a lidé žijí různě.
- Dítě se umí bezpečně chovat v dopravní situaci (zná červenou/zelenou).
- Dítě respektuje ostatní při společných aktivitách.

Vzdělávací nabídka

- Společná výroba „mezinárodní kuchařky“ dětí.
- Spolupráce na stavbě „školního světa“ (např. třídní pravidla, symbol školy).
- Dramatizace pohádek z různých kultur.

4. Dítě a svět

Charakteristika oblasti

Podpora environmentální gramotnosti, vztahu k místu, planetě a poznávání rozmanitého světa.

Dílčí cíle

- Seznamovat děti se základními ekologickými principy.
- Rozvíjet zvědavost o vesmíru, kultuře, dopravě a materiálním světě.

Očekávané výstupy

- Dítě se orientuje ve svém okolí, zná své město, obec.
- Dítě chápe pojem „odpad“ a ví, že se dá třídit.
- Dítě ví, že planeta Země je součástí vesmíru.

Vzdělávací nabídka

- Výlety do okolí (nádraží, obecní úřad, škola).
- Třídění a recyklace, pokusy s materiály (plave – neplave, pevné – měkké).
- „Vesmírné dny“ – hry, pokusy, pozorování hvězd.

4. Integrovaný blok:

Krokem za tajemstvím přírody

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na objevování přírody v celé její rozmanitosti. Děti se seznámí s rostlinnou a živočišnou říší, koloběhem života, významem vody, vzduchu a půdy, i s proměnami přírody během ročních období. Blok podporuje zážitkové učení venku, probouzí zvědavost, vede děti k zodpovědnému vztahu ke světu kolem sebe a k uvědomění, že člověk je součástí přírody. Současně rozvíjí schopnost dětí experimentovat a zkoumat přírodní jevy prostřednictvím pokusu a omylu, učit se z vlastních chyb a využívat je jako podnět k dalšímu objevování.

Témata a vzdělávací záměry:

Zvířecí říše

- Seznámit děti s vybranými druhy zvířat, jejich vzhledem, způsobem života a prostředím.
- Vést děti k porozumění rozdílů mezi domácími a volně žijícími zvířaty, k šetrnému chování ke zvířatům.
- Podporovat soucit a odpovědnost za živé tvory.

Ovoce, zelenina a vitamíny

- Uvědomit si význam ovoce a zeleniny pro zdraví, podporovat zájem o zdravé stravování.
- Poznávat různé druhy ovoce a zeleniny, jejich chuť, barvu, vůni, tvar.
- Podporovat smyslové vnímání a ochotu ochutnávat nové věci.

Rostlinná říše

- Seznámit děti se základními částmi rostlin, s potřebami pro jejich růst.
- Rozvíjet péči o rostliny, porozumění cyklu růstu (semenko – klíček – rostlina – květ – plod).
- Vést k úctě k rostlinám jako k živým bytostem a součástí životního prostředí.

Země, vzduch, voda

- Seznámit děti se základními živly: zemí, vzduchem a vodou.
- Pozorovat jejich vlastnosti, význam pro život člověka a přírody.
- Vést k ochraně přírodních zdrojů, zejména vody a půdy.

Roční období

- Poznávat proměny přírody během čtyř ročních období.
- Upevňovat časovou orientaci, schopnost rozlišit znaky ročních dob (oblékání, počasí, příroda).
- Vnímát souvislosti mezi přírodou, člověkem a časem.

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikační (KKO-000-000-PV1-001)

Dítě vyjadřuje své myšlenky, nápady a pocity různými prostředky (slovně, výtvarně, pohybem, dramaticky, hudebně).

Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR-000-000-PV1-007)

Dítě se zapojuje do společných činností, spolupracuje a respektuje dohodnutá pravidla.

Kompetence osobnostní a sociální (KPS-000-000-PV1-007)

Dítě rozpoznává problém, přemýšlí o jeho řešení a zvažuje důsledky.

Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB-000-000-PV1-001)

Dítě vyjadřuje kladný vztah k přírodě, vnímá souvislosti v přírodním prostředí.

Kompetence k řešení problémů (KRP-000-000-PV1-003)

Děti zkoumají své okolí, hledají příčiny jevů, objevují nové situace a provádějí jednoduché pokusy.

Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR-000-000-PV1-002)

Dítě tvořivě a samostatně přistupuje k různým činnostem.

Kompetence osobnostní a sociální (KPS-000-000-PV1-008)

Dítě vnímá a chápe základní společenské a kulturní hodnoty.

Kompetence k učení (KKU-000-000-PV1)

Dítě poznává aktivním zkoumáním, přemýšlí o svých pokusech a využívá zkušenosti z předchozích chyb.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku při pohybu v přírodním prostředí a při pěstitelských činnostech.
- Osvojovat si zdravé stravovací návyky a základy péče o zdraví.
- Podporovat senzomotorické dovednosti pomocí smyslového poznávání přírodnin.

Očekávané výstupy:

- Dítě koordinuje pohyby těla, zvládá základní lokomoční pohyby.
- Dítě rozlišuje různé chutě, vůně a tvary pomocí smyslového vnímání.
- Dítě ví, co je zdravé jídlo, orientuje se v základních pravidlech zdravého stravování.
- Dítě manipuluje s drobným náčiním a přírodninami (sázení, třídění, tvoření).

Vzdělávací nabídka:

- Pohybové hry napodobující zvířata (skáčeme jako žába, běžíme jako srnka).
- Smyslové poznávání ovoce a zeleniny (hmat, čich, chuť).
- Hry s přírodními materiály (kamínky, šišky, listy).
- Pěstování rostlin, péče o záhonky a květináče.
- Sestavování zdravého talíře, ochutnávka sezónního ovoce a zeleniny.

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Rozvíjet poznávací schopnosti, zvědavost, paměť a schopnost klást otázky.
- Podporovat fantazii, tvořivost a dětské bádání.
- Posilovat slovní zásobu a schopnost naslouchat i vyjadřovat se.

Očekávané výstupy:

- Dítě si všímá dějů kolem sebe, klade otázky, zkoumá.
- Dítě chápe a reprodukuje slyšený příběh nebo pohádku.
- Dítě pojmenovává běžné přírodní jevy, zvířata, rostliny.
- Dítě vytváří jednoduché výtvarné a dramatické výstupy inspirované přírodou.

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování přírody (např. ptáci na krmítku, proměny stromů).
- Poslech a dramatizace pohádek a příběhů o přírodě.
- Výtvarné ztvárnění zvířat a ročních období (malba, koláže).
- Experimenty s vodou, zeminou, pískem (co plave, co nasákne, barvení vody).
- Hádanky, poznávačky: „Kdo jsem?“ „Kde rostu?“ „Co to je?“

3. Dítě ten druhý a společnost

Dílčí cíle:

- Vést děti ke spolupráci při společných činnostech, podporovat prosociální chování.
- Učit děti respektu k živým tvorům a přírodnímu prostředí.
- Podporovat sdílení zkušeností a společných zážitků.

Očekávané výstupy:

- Dítě spolupracuje ve skupině, sdílí pomůcky i nápady.
- Dítě pečuje o rostliny nebo zvířata ve svém okolí.
- Dítě respektuje pravidla soužití, ví, jak se v přírodě chovat ohleduplně.
- Dítě se dokáže podělit o zážitek, vyprávět o něm ostatním.

Vzdělávací nabídka:

- Společné tvoření z přírodnin (skřítci, koláže, domečky pro broučky).
- Sdílení zážitků z výletů a pobytu venku, návštěvy farmy nebo lesa.
- Péče o třídní záhonky nebo květiny.
- Týmové hry a pozorování v přírodě – např. hledání listů, stop.
- Diskuse o správném chování k přírodě a zvířatům (nebát se, ale být ohleduplný).

4. Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Rozvíjet kladný vztah k přírodě a vnímat ekologické souvislosti.
- Vytvářet základní poznatky o světě kolem nás a jeho proměnách.
- Podporovat odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Očekávané výstupy:

- Dítě pozoruje proměny v přírodě, chápe základní přírodní děje (růst, změna).
- Dítě rozlišuje základní živly – země, voda, vzduch – a jejich projevy.
- Dítě chápe, že přírodu je potřeba chránit, třídí odpad, pečuje o rostliny.
- Dítě si uvědomuje, co do přírody patří a co jí škodí.

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování života v přírodě – hmyz, ptáci, květiny, stromy.
- Třídění přírodnin, určení, co je přírodní a co umělé.

- Pokusy s růstem rostlin – klíčení semínek, vliv světla a vody.
- Vyprávění, čtení a výpravy zaměřené na ochranu přírody.
- Poslech přírodních zvuků, hledání stop zvířat, určování zvuků a sto

6.2 Další projekty a programy

Sportovní projekty:

- **Plavecký výcvik:** rozvoj plaveckých dovedností, koordinace a bezpečného pohybu ve vodě.
- **Hlubošská olympiáda:** sportovní soutěže a hry rozvíjející pohybové schopnosti, spolupráci a fair play.
- **Hravé lyžování:** zimní sportovní týdenní projekt zaměřený na pohyb, zábavu a zimní sporty.

Kulturní a komunitní projekty:

- **Bílá paní a Martin na Bílém koni:** setkání s rodiči a přáteli školy, podpora komunitního ducha.
- **Halloween – Tvořivá dílnička:** rozvoj kreativity a jemné motoriky, tvoření tematických dekorací.
- **Advent – kulturní vystoupení dětí:** podpora kulturního vyjádření, společenského cítění a tradic.
- **Návštěva Mikuláše:** tradiční projekt podporující kulturní povědomí a sociální interakce.
- **Vánoční posezení s rodiči:** zážitkové setkání, posilující vazby mezi dětmi a rodinou.
- **Zahradní slavnost – loučení s předškoláky:** kulturní a společenské setkání s rodiči a komunitou.
- **MDD – Kouzelník Roberto:** zážitkový kulturní projekt zaměřený na hru, zábavu a oslavu dětí.
- **Průběžné oslavy svátků a narozenin dětí** – podpora společenských a emocionálních dovedností.
- **Návštěva divadel a kin** – dle aktuální nabídky, podpora kulturního povědomí a estetického vnímání.
- **Slavíme průběžně různé mezinárodní dny** – jednodenní projekty rozvíjející všeobecné povědomí a kulturní citlivost.
- **Tematické celodenní výlety** – podle aktuální nabídky, zaměřené na poznávání přírody, historie či kultury.

Zážitkové projekty:

- **Setkání s ledním medvědem:** tematický zážitkový projekt podporující poznávání zvířat a přírody.
- **Čarodějnice:** zážitkový projekt kombinující tvořivost, pohyb a komunitní spolupráci.

Naučné a environmentální projekty:

- **Vynášení Morany:** tradiční ekologický a naučný projekt seznamující děti s proměnami ročních období a přírodními cykly.
- **Velikonoce – tvořivá dílnička:** projekt zaměřený na tvořivou činnost, tradice a kulturní povědomí.
- **Vzdělávací projekty – líhnutí kuřat, motýlů, myslivost:** projekty podporující praktické poznávání přírody a zvířat.

7. Autoevaluace

1. Cíle autoevaluace

- Zajistit kvalitu a účinnost vzdělávání v mateřské škole.
- Ověřovat naplňování cílů ŠVP PV v souladu s RVP PV.
- Podporovat profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím sebereflexe.
- Získávat zpětnou vazbu od dětí, rodičů a dalších partnerů školy.
- Identifikovat oblasti, které potřebují změnu nebo posílení.

2. Oblasti hodnocení

Autoevaluace se zaměřuje na tyto okruhy:

1. Soulad ŠVP PV s RVP PV – naplnění cílů, obsahová aktuálnost, očekávané výsledky učení.
2. Průběh vzdělávání – organizace dne, metody a formy práce, individualizace, inkluze, klima školy.
3. Výsledky vzdělávání – dosažené očekávané výsledky učení u dětí (využití diagnostického portfolia).
4. Podmínky vzdělávání – materiální, prostorové, psychosociální, hygienické a bezpečnostní.
5. Práce pedagogického týmu – profesní rozvoj, spolupráce, sebereflexe.
6. Spolupráce s rodinou a komunitou – způsoby zapojování rodičů, komunikace, partnerská spolupráce.

3. Kritéria a indikátory

Pro jednotlivé oblasti jsou stanovena kritéria a ukazatele:

- Podmínky vzdělávání
 - Prostředí podporuje hru a učení (indikátor: uspořádání tříd a zahrady, dostupnost pomůcek).
- Průběh vzdělávání
 - Děti mají dostatek příležitostí k experimentování, hře a samostatným činnostem (indikátor: frekvence a délka volných aktivit).
- Výsledky vzdělávání
 - Děti dosahují očekávaných výsledků učení přiměřeně svým možnostem (indikátor: záznamy v diagnostických portfoliích).
- Pedagogický tým
 - Pedagogové uplatňují reflexi vlastní práce (indikátor: záznamy z porad, hospitací, sebehodnotících listů).
- Spolupráce s rodiči
 - Rodiče se aktivně zapojují do života MŠ (indikátor: účast na akcích, zpětná vazba z dotazníků).

4. Metody a nástroje autoevaluace

- Pozorování – přímé i nepřímé, plánované i spontánní.
- Pedagogická diagnostika – využití dětských portfolií.
- Rozhovory a konzultace – s dětmi, rodiči, kolegy.
- Dotazníky a ankety – zpětná vazba od rodičů.
- Analýza dokumentace – třídní knihy, záznamy z porad, projektové archy.
- Sebereflexe pedagogů – sebehodnotící listy, týmové diskuze.
- Hospitace – vedení sleduje a poskytuje zpětnou vazbu.

5. Časový plán autoevaluace

- Průběžně – pozorování, diagnostika dětí, sebereflexe.
- 1× za pololetí – vyhodnocení výsledků dětí (diagnostické portfolio).
- 1× ročně – shrnující evaluace v jednotlivých oblastech (zpráva pro pedagogickou radu).
- 1× za 3 roky – celkové vyhodnocení ŠVP PV a jeho případná úprava.

6. Zodpovědnost

- Ředitelka/ředitel – koordinace autoevaluace, vyhodnocení a zpracování závěrů.
- Pedagogický tým – provádí pozorování, diagnostiku, sebereflexi a podílí se na vyhodnocení.
- Rodiče a partneři školy – poskytují zpětnou vazbu (dotazníky, rozhovory, účast na akcích).

7. Vyhodnocení a využití výsledků

- Výsledky jsou pravidelně analyzovány na pedagogických poradách.
- Jsou zaznamenávány do evaluační zprávy školy.
- Slouží jako podklad pro úpravy ŠVP PV a třídních vzdělávacích plánů.
- Pomáhají plánovat profesní rozvoj pedagogů.
- Jsou sdíleny s rodiči a zřizovatelem v přiměřeném rozsahu.

Tabulka autoevaluace

Oblast	Kritéria / indikátory	Metody a nástroje	Odpovědnost	Frekvence / časový plán
Soulad ŠVP PV s RVP PV	ŠVP odpovídá RVP PV, je aktuální a naplňuje stanovené cíle	Analýza ŠVP, revize dokumentace	Ředitel/ka + tým učitelů	1× ročně (září), 1× za 3 roky celková revize
Průběh vzdělávání	Organizace dne podporuje učení a hru, metody respektují potřeby dětí, individualizace	Pozorování, hospitace, sebereflexe, týmová diskuze	Učitelé, ředitel/ka	Průběžně, 1× za pololetí souhrn
Výsledky vzdělávání dětí	Děti dosahují očekávaných výsledků učení přiměřeně svým možnostem	Diagnostické portfolio, záznamy o rozvoji, rozhovory	Učitelé	Průběžně, pravidelně na pedagog. poradách, pololetně shrnutí - celkových výsledků
Podmínky vzdělávání	Prostředí je podnětné, bezpečné a vybavení odpovídá potřebám	Analýza prostředí, inventarizace pomůcek	Ředitel/ka + učitelé	1× ročně (červen)
Pedagogický tým	Pedagogové spolupracují, reflektují svou práci, rozvíjejí profesní kompetence	Záznamy z porad, hospitace, Výroční zpráva	Učitelé, ředitel/ka	Průběžně, 1× ročně souhrn (srpen)
Spolupráce s rodiči	Rodiče jsou informováni a zapojují se, poskytují zpětnou vazbu	Dotazníky, rozhovory, ankety, účast na akcích	Učitelé	1× ročně (dle potřeby průběžně)
Spolupráce s komunitou	Škola spolupracuje s partnery (zřizovatel, knihovna, ZŠ, další instituce)	Záznamy o spolupráci, zpětná vazba partnerů	Ředitel/ka + učitelé	1× ročně

