ČSI | Česká školní inspekce

Souhrnný report – kriteriální hodnocení (ZV)

Hodnocení kritérií

	Koncepce a rámec školy					Pedagogické vedení školy					Kvalita pedagogického sboru					Výuka				Vzdělávací výsledky žáků				Rovné příležitosti		
kritérium	**1.1**	**1.2**	**1.3**	**1.4**	**1.5**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**2.4**	**2.5**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**3.4**	**3.5**	**4.1**	**4.2**	**4.3**	**4.4**	**5.1**	**5.2**	**5.3**	**5.4**	**6.1**	**6.2**	**6.3**
výborná																										
očekávaná							■		■			■	■			■		■						■		■
vyžadující zlepšení				■	■			■		■	■			■	■		■		■						■	
nevyhovující	■	■	■			■														■	■	■	■			

Silné stránky školy

Slabé stránky školy

Škola nemá pro všechny své součásti komplexně stanoveny jasné cíle rozvoje, časté střídání pověřených osob ve funkci ředitele školy negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. (1.1)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v oblasti učebního plánu není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Rozsah a obsah výuky realizované v období 1. pololetí školního roku 2024/2025 nebyly v souladu se školním vzdělávacím programem. (1.2)

Škola nemá dostatečně účelně nastavena pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti. Např. v období od předchozí inspekční činnosti nevěnovali ředitelé školy dostatek pozornosti efektivitě využívání finančních prostředků. (1.3)

Řídicí a kontrolní činnost ředitelů školy v součástech základní škola a školní družina v období od předchozí inspekční činnosti nebyla funkčně realizována. (2.1)

Nedostatečné vedení žáků a účastníků zájmového vzdělávání ke spolupráci snižuje efektivitu vzdělávacího procesu. (4.4)

Škola systematicky nesleduje vzdělávací pokrok jednotlivých žáků, nepřijímá opatření je zlepšování jejich vzdělávacích výsledků. (5.1)

Vzdělávací výsledky žáků za 1. pololetí školního roku 2025/2026 v některých oblastech neodpovídají požadovaným výstupům realizovaného školního vzdělávacího programu. (5.2)

Škola nevěnuje dostatečnou pozornost rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků. (5.3)

Škola nedoložila vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání, nevypracovává opatření ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků. (5.4)

Škola nemá nastaven efektivní systém poskytování poradenských služeb. (6.2)

Příklady inspirativní praxe