Vyhodnocení výsledků inspekční činnosti České školní inspekce v ZŠ a MŠ Hluboš

Zastupitelstvo obce Hluboš bylo seznámeno s výsledky inspekční činnosti České školní inspekce provedené ve dnech 6., 9. a 11. března 2026, včetně závěrů inspekční zprávy a kontrolního protokolu.

Ze závěrů České školní inspekce jednoznačně vyplývá, ale byla důsledkem dlouhodobě neřešených problémů v oblasti řízení, kontroly, organizace vzdělávání a hospodaření školy ze strany vedení školy

Inspekce konstatovala, že škola dlouhodobě neměla nastaveny účinné mechanismy řízení a kontroly. Nebyla přijata účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných již při předchozí inspekční činnosti a přetrvávaly závažné nedostatky v oblasti organizace vzdělávání, vedení školní dokumentace, poskytování poradenských služeb a naplňování školních vzdělávacích programů.

Za mimořádně závažné lze považovat zjištění, že v prvním pololetí školního roku 2025/2026 nebyly v základní škole vyučovány všechny povinné předměty a nebyla dodržena předepsaná časová dotace některých vzdělávacích oblastí. Současně nebyla vedena část povinné školní dokumentace, nebyla doložena činnost pedagogické rady, nebyla plně realizována podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nebyla přijímána účinná opatření k odstranění dříve zjištěných nedostatků.

Vedle problémů v oblasti vzdělávání a řízení školy byly při inspekční a veřejnosprávní kontrole zjištěny také závažné nedostatky v ekonomické oblasti. Kontrola odhalila neoprávněně vyplácené příplatky za vedení zaměstnancům, kteří fakticky žádné podřízené zaměstnance neřídili, neprokázané přespočetné hodiny, nedostatky ve vedení účetnictví a další pochybení při nakládání s veřejnými prostředky. Česká školní inspekce v této souvislosti konstatovala neoprávněné použití finančních prostředků státního rozpočtu a podezření na porušení rozpočtové kázně.

Tyto skutečnosti potvrzují, že problémy školy nebyly pouze personální nebo organizační, ale týkaly se také oblasti ekonomického řízení a vnitřní kontroly. Zřizovatel byl následně nucen přijímat opatření směřující ke stabilizaci hospodaření školy, odstranění zjištěných nedostatků a nastavení transparentních pravidel pro její další fungování.

Zřizovatel na problémy školy opakovaně upozorňoval a snažil se je řešit v rámci svých zákonných kompetencí Současně se aktivně snažil poskytovat škole součinnost při stabilizaci její činnosti, při předávání dokumentace a při řešení problémových situací. Sama inspekční zpráva konstatuje, že se zřizovatel aktivně zapojoval do řešení vzniklých problémů a podporoval organizaci při zajištění jejího provozu.

Přesto byla veřejná diskuse o situaci školy často vedena způsobem, který odváděl pozornost od skutečných příčin problémů. Místo věcné debaty o kvalitě řízení školy, plnění vzdělávacích programů, vedení dokumentace, hospodaření školy či plnění zákonných povinností byla odpovědnost za vzniklou situaci mnohdy zjednodušeně přisuzována zřizovateli.

Řada rodičů tak neměla k dispozici úplné informace o skutečném stavu školy. Teprve výsledky České školní inspekce objektivně a nezávisle popsaly rozsah problémů, které se ve škole nahromadily během předchozích let. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že příčinou současného stavu nebyla opatření směřující k nápravě zjištěných nedostatků, ale naopak jejich dlouhodobé neřešení.

Za velmi závažné považuje zřizovatel skutečnost, že v době, kdy byla veřejnost opakovaně ujišťována o správném fungování školy a kdy byly problémy školy veřejně bagatelizovány, nebyly plněny některé základní povinnosti školy stanovené právními předpisy. Současně nebyla přijímána účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných již při předchozí inspekční činnosti.

Skutečnost, že vedení školy ukončovalo své působení v době, kdy škola čelila závažným provozním, pedagogickým i ekonomickým problémům, také něco vypovídá o „ kvalitě“ vedení školy v daném čase.

Výsledkem tohoto dlouhodobého vývoje byla postupná ztráta důvěry části rodičovské veřejnosti a následný odchod většiny žáků do okolních škol. Zatímco ještě v minulých letech navštěvovalo základní školu několik desítek žáků, v závěru školního roku 2025/2026 zůstali pouze dva žáci. Současné rozhodnutí o nevykonávání vzdělávací činnosti základní školy od 1. září 2026 proto není příčinou současného stavu, ale jeho důsledkem.

Současné vedení školy převzalo organizaci ve stavu, kdy bylo nezbytné v krátkém časovém období napravit řadu dlouhodobě neřešených nedostatků. V návaznosti na výsledky inspekční činnosti byla přijata nápravná opatření a byly zahájeny kroky směřující k uvedení činnosti školy do souladu s právními předpisy. ČSI dostala od současného vedení školy v požadovaném termínu vypořádání všech porušení které byly konstatovány v inspekční zprávě, resp. v inspekčním protokolu. Inspekční zpráva – 12 bodů porušení k nápravě, Inspekční protokol 28 bodů porušení k nápravě

Za důležitou součást vyhodnocení považuje zastupitelstvo také souhrnné kriteriální hodnocení České školní inspekce, které přehledně hodnotí jednotlivé oblasti fungování školy. Právě toto hodnocení velmi názorně ukazuje, že nejzávažnější problémy byly identifikovány v oblasti řízení školy, organizace vzdělávání, kontroly, sledování vzdělávacích výsledků žáků a poskytování poradenských služeb.

Mezi nejzávažnější zjištění České školní inspekce patřilo zejména:

- absence jasné koncepce a cílů rozvoje školy,
- nesoulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem,
- nefunkční systém řízení a kontroly,
- nedostatečné sledování vzdělávacího pokroku žáků,
- nevyhodnocování vzdělávacích výsledků,
- nedostatečná práce s rozvojem sociálních a občanských kompetencí žáků,
- neexistence efektivního systému poradenských služeb.

viz tabulka níže

Hodnocení kritérií

	Koncepce a rámec školy					Pedagogické vedení školy					Kvalita pedagogického sboru					Výuka				Vzdělávací výsledky žáků				Rovné příležitosti		
kritérium	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
výborná																										
očekávaná																										
vyžadující zlepšení																										
nevyhovující																										

Silné stránky školy

Slabé stránky školy

Škola nemá pro všechny své součásti komplexně stanoveny jasné cíle rozvoje, časté střídání pověřených osob ve funkci ředitele školy negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. (1.1)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v oblasti učebního plánu není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Rozsah a obsah výuky realizované v období 1. pololetí školního roku 2024/2025 nebyly v souladu se školním vzdělávacím programem. (1.2)

Škola nemá dostatečně účelně nastavena pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti. Např. v období od předchozí inspekční činnosti nevěnovali ředitelé školy dostatek pozornosti efektivitě využívání finančních prostředků. (1.3)

Řídicí a kontrolní činnost ředitelů školy v součástech základní škola a školní družina v období od předchozí inspekční činnosti nebyla funkčně realizována. (2.1)

Nedostatečné vedení žáků a účastníků zájmového vzdělávání ke spolupráci snižuje efektivitu vzdělávacího procesu. (4.4)

Škola systematicky nesleduje vzdělávací pokrok jednotlivých žáků, nepřijímá opatření je zlepšování jejich vzdělávacích výsledků. (5.1)

Vzdělávací výsledky žáků za 1. pololetí školního roku 2025/2026 v některých oblastech neodpovídají požadovaným výstupům realizovaného školního vzdělávacího programu. (5.2)

Škola nevěnuje dostatečnou pozornost rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků. (5.3)

Škola nedokládá vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání, nevypracovává opatření ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků. (5.4)

Škola nemá nastaven efektivní systém poskytování poradenských služeb. (6.2)

Pokud by byly problémy školy způsobeny především postupem zřizovatele, neprojevily by se výsledky inspekce především v kritériích hodnotících řízení školy, kvalitu vzdělávání, plnění vzdělávacích programů, poradenský systém nebo hospodaření školy. Právě v těchto oblastech však Česká školní inspekce zjistila nejzávažnější nedostatky.

Zastupitelstvo obce Hluboš bere výsledky inspekční činnosti na vědomí a konstatuje, že zjištěné nedostatky potvrzují dlouhodobé problémy v oblasti řízení, organizace vzdělávání a hospodaření základní školy, které se postupně promítly do poklesu důvěry veřejnosti, odlivu žáků a následně i do současné situace, kdy základní škola od školního roku 2026/2027 nebude vykonávat vzdělávací činnost.

V Hluboši 2.6.2026

Jiří Čajan
starosta obce Hluboš